Приложение 74

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 514

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа

по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию

(с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года   
«Об образовании».

2. Цель обучения учебному предмету «Чтение и развитие речи» – способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осозноного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обущающихся;

4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) развивать связную речи, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;

7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по чтению и развитию речи основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических , интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. В процессе изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» устанавливаются межпредметные связи с предметами «Русский язык», «Мир вокруг», «Математика», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура».

7. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

8. В процессе усвоения Программы эффективное применение наглядных пособий и технических средств обучения для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обущающихся.

9. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц. На уроках внеклассного чтения обучающиеся знакомятся с доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формируется интерес к чтению, умение выбрать книги по интересу, привычка самостоятельно читать стихотворения, рассказы, сказки, статьи в книгах, газетах и журналах для детей.

10. Распределение часов по разделам и произведениям, а также последовательность изучения разделов предоставляется учителю с учётом особых образовательных потребностей обучающихся в пределах общего количества часов учебного плана.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Чтение и развитие речи»

11. «Оқу және тіл дамыту» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына - 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына - 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына - 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына - 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына - 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;

6) 10-сынып – аптасына - 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

12. «Оқу және тіл дамыту» пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) 1-бөлім «Тыңдалым және айтылым»;

2) 2-бөлім «Оқылым»;

3) 3-бөлім «Тілдесу».

13. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннен ақпаратты анықтау;

3) негізгі ойды анықтау;

4) сахналау және драмалау.

14. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) оқылым стратегияларын қолдану;

2) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

3) сыныптан тыс оқу;

4) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

15. «Тілдесу» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;

2) жағдаятты болжау.

16. Пәнді оқыту барысында келесі тақырыптар қамтылады: қазақ халқының өмірі мен еңбегі, саяси-қоғамдық оқиғалар, кең-байтақ Ұлы Отанымыз, адамдардың достық қарым-қатынасы, бейбітшілік жолындағы қызметі; табиғат, оны қорғау; Тәуелсіздік күні, Президент күні, Астана күні, Конституция күні, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Жеңіс күні, Балалар күні, Наурыз, Білім күні. Ұлы Отан соғысы кезіндегі ерліктер жөнінде жазылған әңгімелер, мақалалар, өлеңдер. Осы тақырыптар сыныптан сыныпқа қайталанып, күрделеніп, толықтырылып оқытылады.

17. «Оқу және тіл дамыту» пәнін оқыту лексикалық тақырыптар және жазушылар мен ақындардың шығармаларымен білім алушыларды таныстыруды көздейді (таңдау бойынша).

18. 5-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын; аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру; мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу; астарлы сөздерді қолдану; кейіпкерлерді, оқиғаларды, табиғат көріністерін сипаттайтын сөздер мен сөйлемдерді іріктеу; мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау; мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; ертегілерді сахналауға қатысу;

2) оқылым: тұтас сөздермен дауыстап дұрыс оқу; мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны); рөлге бөлініп оқу («драматизация»); қойылған сұраққа жауап табу; тақпақтар жаттау; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау;

3) тілдесу: мәтін, суреттердің мазмұыны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; тақырыптық диалогтар құру, құрастырған диалогтың мағынасын дұрыс түсіну; мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау.

19. 5-cынып бойынша оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: «Әлди, әлди бөпешім» (бесік жыры); мақал- мәтелдер; жұмбақтар; жанылтпаштар; санамақтар; ертегілер: «Қыз бен аю» «Ақымақ қасқыр», «Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?»; «Жүзім жегісі келген қасқыр»; «Мақтаншақ қоян»;

2) туған табиғат көріністері (күз): «Күз айлары» А.Мусина; «Күз келді» М.Әлімбаева; «Бидай мен шырмауық» Әдина Жүсіп; «Отынға барғанда» Ә.Шынбатыров; «Нан» Е.Елубаев; «Нан қадірі»;

3) менің достарым: «Дос» Қ.Ыбыраев; «Баға» Г. Бірімжанова; «Адал дос» М.Төрежанов; «Шың достық» Қ.Көпішев; «Игілік» Е.Өтетілеу ұлы; «Сәкенің жеңісі» Д.Төлебаев; «Үш жолдас» Д.Көбеева; «Жүз теңген болғанша» О.Жұматаева; «Достық» А.Әбутәліп; «Бірлік» Е.Ететілеуов; «Досым және мен» М.Әлімбаев; «Садақ жебесі»Ә.Қосанов; «Үш дос» М.Төрежанов;

4) менің Қазақстаным: «Отаным» К.Тұяқбай; «Біздің ту. Елтаңба.Әңұран»; «Отан деген» А.Ілиясова; «Сенің Отаның»Б.Ысқақов; «Астана»Д.Төлепбек; «Елбасы» Д.Өтепберген; «Тәуелсіздәк деген не?» Ш.Күмісбайұлы; «Тәуелсіздік» Нұрлан Қалқа; «Киіз үй мен ағаш үй»Ы.Алтынсарин; «Жайлау» А.Нұрмаханов; «Жайлаудағы той»А.Мусина; «Армысын ауыл» Сұлтан Калиұлы; «Ана тілі»; Әлдібай Тобылды; «Заңды білсең, адаспайсың» Б.Әділден; «Отан тобасы» «Ұлан» газетінен; Отаным менің Э.Жәрімова;

5) туған табиғат көріністері (қыс): «Қыс айлары»А.Мусина; «Қар жауған күн» Г.Мұқышева; «Қыз қызығы» Бекен Датұлы; «Қар тоқтату»; «Суықторғай» Қ. Баянбаев; «Жаңа жыл» Ә.Асылбеков; «Шыршада» Р. Мұқанова; «Терезедегі өрнек»; «Қар жауғанда» Алмат Исәділ; «Төбешік» Н.Носов; «Аяз» Қ.Толыбаев;

6) жануарлар әлемі: «Төлдерді қалай шақырады» О.Тұрманжанов; «Ақ ешкі»С.Сауытбековтан; «Бота мен бұзау»Қ.Толыбаевтан; «Кішкентай кірпі» Қуанышбек Қожахмет; «Саққұлақ» Бердібек Сопақбаев; «Бұғының мүйізі»Т.Жексенбайдан; «Түлкі мен ешкі» Ы.Алтынсарин; «Тиін мен қасқыр» Л.Н.Толстой; «Әдемі тиін» Т. Жексенбай; «Керік» Б.Үсенбаевтан; «Ақылды күшігім»А.Мұхитова; «Қоян мен қарақұстар» І.Қожабаевтан; «Балапан» «Ұлан»газетінен; «Қаңғыбас көжек»Т.Әдебиет;

7) туған табиғат көріністері (көктем): «Көктем айлары»А.Мусина; «Тәтті сәбіз» Б.Мұстафин; «Көктем келді»Зура Мейірханова; «Ең жақсы маусым» С.Оспанов «Құс ұясын бұзбайық» Ө.Тұрманжанов; «Кім бұрын өсер екен» С.Баруздиннен Аударған Л.Әсенова; «Көктем» Даулет Жетпіс; «Табиғатты қорға»Қ.Аймағамбетова; «Қызыл гүл» Ж.Әлмешов; «Сегізінші наурыз күні» С.Оспанов, «Сыйлық» Т.Әбдірайым; «Сарышымшық» М.Төрежанов; «Наурыз жыры» О.Асқар «Наурыз көже»; «Бата»; «Маржан мен жауқазын» З.Мейірхановадан; «Күміс жаңбыр төгілді» М.Әлімбаев; «Көк шыбық»;

8) жақсылыққа асығындар: «Еңбек» Н.Жанаев; «Еңбек жемісі» Б.Әділ; «Жанар қалай кір жуды» Т.Әбдірайым; «Қолғанат» Н.Қадырбаев; «Асыл шөп» Ы.Алтынсарин; «Бақыт деген не?» Жәнібек Кәрбозин; «Кішентай көмекшілер» А.Хасенова; «Сақманшы» М.Құрманалин; «Тілазар» С.Аймаханқызы; «Дүкенде» М.Гумеров; «Қатқан нан» В.Сухомлинский; «Жалқау» Д.Қасенов; «Екі қыздың оқиғасы» А. К. Кусниденова; «Дәмді сорпа» Мәдіхат Төрежанов; «Манаттың кемшілігі» Әдина Жүсіптен;

9) туған табиғат көріністері (жаз): «Жаз айлары» А.Мусина;«Жаз келді»М.Амандықова; «Лагерьде» А.Мусина; «Көңілді жаз» Ө. Ақыпбеков; «Жаздың бір аптасы» Ш.Мамасерікова; «Балаларды қорғау күні» Е.Өтетілеуов.

20. 6- сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: аудио таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын түсіну; мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу; шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; шағын шығармаларды сахналауға қатысу;

2) оқылым: шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну; әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу; іштей оқу; тақпақтарды жатқа айту; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу; сыныптан тыс оқу; мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты алу;

3) тілдесу: мәтін, сурет, ертегі, іс-әрекеттер бойынша; таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қою; диалогке даярлықсыз қатысу.

21. 6-cынып бойынша оқытылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: «Қарға, қарға қарғалар...».; тұрмыс-салт жырлары: «Әлди бөпем, әлди ау!» (бесік жыры), «Қаз-қаз балам, қаз балам» (тұсау кесер жыры), «Наурыз жыры», «Арыстан мен кісі», «Аю, түлкі және қойшы» «Күшік пен мысық» ертегілері; мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар, санамақтар;

2) туған табиғат көріністері (жаз, күз):А. Құнанбаев «Жаз», «Күз», С. Торайғыров «Шілде».Қ. Мырза Әлі «Жаз», «Табиғат- жаратылыс пернесі». Е.Өтетілеуов «Күз», К. Г. Паустовский «Жазбен қоштасу», Ғ. Қожахмет «Күз әуені»; табиғат құбылыстарытуралы әңгімелер, мақал-мәтелдер;

3) менің достарым: С.Қалиұлы «Сәлем саған, мектебім», О.Асқар «Достық», С. Михалков «Достар өлеңі»,Ж.Өтегенова «Бізде оқитын Алшабек»;

# 4) менің Қазақстаным:Ө. Тұрманжанов «Туған өлкем», О. Асқар «Үйрен ана тіліңді», «Өз туым», Бақытбек Бәмішұлы «Ту», «Әнұран»;

5) туған табиғат көріністері (қыс): А.Құнанбаев «Қыс», Е.Елубаев «Шаңғы жол», М.Пришвин «Соңғы аяз», «Қар астындағы құстар». С. Есенин «Қыс»;

6) жақсылыққа асығындар: Зейнел-Ғаби Иманбаев «Достар», Л.Н.Толстой «Дәнек (сүйек)», А. К. Кусниденова«Екі қыздың оқиғасы І- бөлім - Іскергүл», «Екі қыздың оқиғасы. І бөлім - Жалқаугүл»; В.Сухомлинский«Қатқан нан»; Е.Елубай «Ерлік мәңгі есте»;

7) туған табиғат көріністері (көктем): Б.Қозыкеев «Құс келеді». Д.Қанатбаев «Күлімде күн күлімде», Ө.Тұрманжанов «Көктем келді гүл алып», Нұрхан Жанаев «Гүл өсірсең, терлеп...», М.Пришвин « Көбелек»;

# 8) жануарлар әлемі: Ө. Тұрманжанов «Ай мүйізді ақ қошқар», Зейнел-Ғаби Иманбаев «Айқас», «Мақтаншақ маса» мысал, «Жекпе жек», «Түлкі мен қоян», Хайуанаттар жайындағы ертегілер: «Арыстан мен түлкі», «Батыл есек», С.Боранбаев «Қайсысы қалай ішеді?», С. Оспанұлы «Тырна», «Көкек», «Қырғауыл», «Бөдене». Л.Н.Толстой «Қорқақ қояндар», «Құмырсқалар туралы».

22.7- сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: карапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну; аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату; мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу; шығарманың негізгі ойын анықтау; әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу;

2) оқылым: әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу; тақпақтарды жатқа айту, мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу; жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу; балаларға арналған газет, журналдардан шағын мақалаларды өзбетімен оқу; кейіпкерлердің қылықтарын бағалау;

3) тілдесу: көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша: сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеуге қатысу; шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша); тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру.

# 23. 7-cынып бойынша оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: Тұрмыс-салт жырлары (малдың баласын сүюі - қой, сиыр, жылқы, түйе); төрт түлік малға қатысты тыйым сөздер; шешендік сөздер: «Бала Әйтекенің билігі»; «Халқыңа адал бол»; «Қазыбек би жайлы әңгіме»; Сырым шешен; мақал-мәтелдер: еңбек туралы, оқу-тәрбие туралы. Ертегілер: «Ұр, тоқпақ»; «Ақыл, білім, бақыт»; «Торғай мен тышқан»; «Құмырсқаның қанағаты». Аңыз әңгімелер: «Асан қайғының жерұйықты іздеуі»; «Жиренше шешен»; «Алдар көсе мен Бай баласы»; «Қожанасырдың есек суаруы»;

2) ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: Д.Бабатайұлы «О, Ақтан жас»;«Аягөз қайда барасың?». М.Өтемісұлы «Қызғыш құс»; «Біз ер едік». Ы.Алтынсарин «Атымтай Жомарт»; «Ананың сүюі»; «Әке мен бала»; «Сәтемір хан»; «Таза бұлақ». Ш.Құдайбердиев «Бір кесе меруерт». А. Құнанбайұлы «Әсемпаз болма әрнеге»; «Ғылым таппай мақтанба»; «Берекелі болса ел....»;

3) ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: С.Көбеев «Түлкі мен қырғауыл»; «Атасы мен немересі»; «Өсиет». М.Дулатов «Оқымысты бала»; «Мектептен». Ж.Аймауытов «Қартқожаның туған жері»; «Айт, шүу, ала атым!». М.Жұмабаев «Балалық шақ»; «Мен жастарға сенемін». С.Торайғыров «Кедей»; «Шәкірт ойы». С.Сейфулин «Қызыл шұнақ»; «Туған ел». Б.Майлин «Күлпаш». І.Жансүгіров «Малта». А.Тоқмағамбетов «Бидай мен қаңбақ»;

4) заманауи қазақ әдебиеті: Д.Әбілев «Астанаға ақбата». С.Сарғасқаев «Шыбық». Н.Қазыбеков «Наурыз көже». Е.Өтетілеуов «Отан». С.Қалиұлы «Елтаңбасы елімнің», Күмісбайұлы «Көктудің желбірегені». З.Бейсенбаев «Астана қаласы – жаңа астана». Ш.Сариев «Тәуелсіздік монументі» Ө.Ақыпбекұлы «Сөз сиқырын ұғайық»;

5) әлем әдебиеті: А.С.Пушкин «Күтушіге». М.Ю.Лермонтов «Бұлбұл мен көкек»; «Желкен». Ф.В.Сухомлинский «Орманда бәрі ән шырқайды»; «Қалтадағы бал». И.В.Крылов «Аққу, Шортан, Шаян»; «Құмырсқа мен шегіртке». Ханс Крестиан Андерсен «Тебен ине». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Марк Твен «Том Сойердің басынан кешкендері» Д. Родари «Алисаның арманы» Назым Хикмет «Үш жігіт туралы хикая», Р. Гамзатов «Ана тілі».

24. 8-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау, неізгі ойын түсіну; мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерге мінездеме беру; мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту; әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу;

2) оқылым: әдеби шығармаларды саналы түрде оқу; тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу; мұғалімнің көмегімен талқыланып жатқан оқиғаны бағалау; мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу;

3) тілдесу: қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдау, орынды сұрақ қою; өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беру; тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау.

25. 8-cынып бойынша оқылатын шығармалар:

1) ауыз әдебиеті: «Аяз би» ертегісі; Доспамбет жырау «Қоғалы көлдер, қом сулар», «Айналайын, Ақ Жайық» толғаулары; ертегілер: «Қарлығашпен дәуіт», «Алтын сақа», «Түлкі, тасбақа, кене», «Бір үзім нан». «Қожанасырдың хикаялары», мысалы, «Ер-азамат екі сөйлемес болар»; білім, еңбек туралы мақал-мәтелдер. Жаңылтпаш пен жұмбақтар;

2) ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: Ш.Құдайбердиев «Жаз келер», «Ақылшыл торғай», М. Сұлтанқожаұлы «Артық қой халыққа қылған бір әділ іс» өлеңі, «Жолдас болсаң жақсымен»-үзіндісі,  
Ы. Алтынсарин «Тазша бала» Ж. Аймауытов «Қыс», «Жаз келді». «Жазғытұрым»;

3) ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті:С.Мұратбеков «Жусан иісі» әңгімесі; О.Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат» әңгімесі; Т. Жароков «Ауыл күзі» өлеңі, М. Қабанбай «Бауыр» әңгімесі. І. Жансүгіров «Қара бауыр».С. Сейфуллин «Жер қазғандар», «Көкшетау», М. Мақатаев «Жасыл бағым жайнаған».Ж. Бөдеш «Қандай жақсы» С. Бегалин «Саяхатшылар» өлеңі, «Жас бұтақ», «Мектеп бағында»әңгімелері, Ә. Шәріпова «Партизан қызы». Ж.Жабаев «Атамның әлдиі», «Балаларға»;

4) заманауи қазақ әдебиеті: З.Наурзбаева, Л. Калаус«Алтын тостаған іздеу. Бату және оның достарының оқиғалары». С. Дуйсенбиев «Алматының апорты» әңгіме. Н. Айтов «Отан»;

5) әлем әдебиеті: М.Ю.Лермонтов «Ақ желкен» «Бородино», И.А.Крылов «Қарға мен түлкі», «Піл мен қанден», Л.Н.Толстой «Қасқыр күшігін қалай үйретеді», «Жел неден пайда болады?», А.С. Пушкин «Бұлт». Г.Х. Андерсен «Түйме қыз» ертегісі. М.Пришвин «Сәуір күні», «Серуен». Д. Лондон «Әппақ тыныштық».

26. 9-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: басылымдардағы шағын (газет, журнал) мақалаларды түсіну; шығарманың негізгі идеясын түсіну; мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну; күрделі сөздерді түсіну; аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау, неізгі ойын түсіну; өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау;

2) оқылым: орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқу; жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту; сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу;

3) тілдесу: мәтінмен жұмыс істеу кезінде әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) логикалық кезектілігін сақтап, себепті - салдарын ашу, тілдің лексикалық грамматикалық құралдарын дұрыс қолдану; басталған әңгімені жалғастыру; қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту; күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу, сұрақ қою, диалогті қолдау; мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау.

27. 9-cынып бойынша оқу пәнінен оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: қиял-ғажайып ертегілер: «Алтын мүйізді киік», «Молда, үста, тігінші»,«Керқұла атты Кендебай» ертегісі. Алдар көсе жайындағы аңыздар, мысалы «Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай». Елдік туралы мақал-мәтелдер. Өнер-білім турлы мақал-мәтелдер. Жаңылтпаш пен жұмбақтар. Өтірік өлеңдер;

2) ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін», «Сабырсыз, арсыз, еріншек» өлеңдері, қара сөздері: «Бірінші сөз», «Жетінші сөз», «Отыз бірінші сөз». Шәкәрім Құдайберді ұлы «Ұлыстың ұлы күнінде»;

3) ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: М.Дулатов «Оқымысты бала», «Мектептен». Б.Майлин «Наурыз», Ж.Жабаев «Июнь жарлығы», «Шәкірт балаларға». Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа»; Н.Ақыш «Қиырдан келген көгершін». С.Мұқанов «Батыр кыз», «Бақташының баласы» С.Бегалин «Ойламаған жүріс», «Ұрыншақ», [М.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D2%B1%D1%85%D1%82%D0%B0%D1%80_%D0%9E%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D3%98%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2)Әуезов «Қараш-қараш оқиғасы» (үзіндісі), С.Сарғасқаев «Сұлутөрде достар көп» Е.Өтетілеуов «Ана тілегі», «Алтай»;

4) заманауи қазақ әдебиеті: М. Шаханов «Нарынқұм зауалы»; Е.Жүніс «Менің атым -Тәуелсіздік» өлеңі, К.Салықов «Астана - азияның ару қызы», М.Әлімбаев «Ана тілі», «Сен ортақ дастарқансың бәрімізге»;

5) әлем әдебиеті: Н.А.Некрасов «Мазай атай мен қояндар»,А.Пушкин «Қысқы кеш», И.А.Крылов «Ат пен есек», Л.Н.Толстой «Өртсөндіргіш иттер», «Филипок», «Мюнхаузен хикаялары» неміс ертегісі, «Көлеңке сатып алған жігіт» корей халық ертегісі.

28. 10-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіннің мазмұнын толық айту; газет, журнал, мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну, сұраққа жауап беру; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану;

2) оқылым: орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқу; жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту; сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу;

3) тілдесу: диалог, монолог құрастыру; әртүрлі жағдаяттар жағдайында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою; өз ойын түсінікті, толық жеткізу; мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау; қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту; мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.

29.10-cынып бойынша оқу пәнінен оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: Асан қайғы «Асан қайғының жерге айтқан сыны» аңызы; «Қобыланды батыр» жыры; Қиял-ғажайып ертегілер: «Достық», «Үш батыр», «Ішкі сұлулық пен сыртқы сұлулық» әңгімесі, Батырлық, ерлік туралы мақал-мәтелдер. Адамгершілікке байланысты мақал-мәтелдер. Жаңылтпаш пен жұмбақтар. Өтірік өлеңдер;

2) ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті:Ы. Алтынсарин «Өсиет өлеңдер», «Әй жігіттер». Ш.Құдайбердіұлы «Еңлік-Кебек» дастаны, «Жастарға» өлеңі;

3) ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: Ж. Аймауытов «Ұран», «Ұршық». М.Әуезов «Көксерек», М. Хакімжанова «Мәншүк», С.Бақбергеновтің «Талғат» повесі (үзінділер). Б.Момышұлы «Ұшқан ұя» әңгімесі, С.Бегалин«Жершіл шымшық», «Бес батыр», «Бала Шоқан (Мүсінші мысық)» әңгімелері. Ж. Жабаев «Ленинградтық өрендерім»,«Жастық жыры». С. Мұқанов «Бақташының баласы» («Жаралы құлын»).С. Сарғасқаев «Тәмпіш қара» (үзіндісі).Ш. Мұртаза «Интернат наны». Сағынғали Сейітов «Науан Наурыз, армысың!»;

4) заманауи қазақ әдебиеті:М. Шаханов «Желтоқсан алаңы». Қ. Сарин «Тәуелсіздік», «Астана». Е. Жүніс «Астана метаморфозасы» (үзінді).  
М.Қаназов«Жер кіндігі». Н. Айтов «Қазағым». Ф. Тайтелиев «Өмір жаңғырығы», «Құнды сурет» өсиет әңгімелер;

5) әлем әдебиеті: А.С.Пушкин «Ескерткіш»; М.Шолохов «Адамның тағдыры». Джек Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі. Л.Н. Толстой «Балалық шақ». (үзінділері), «Федотка», М.Пришвин «Батпақ». В.Осеева «Васек Трубачев және оның жолдастары».

Глава 4. Система целей обучения

30. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді; кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді, мысалы, 5.5.1.1 кодында «5» - сынып; «5.1» - дағдылар; «1» - оқу мақсатының реттік нөмірі.

31. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1-кесте

1) тыңдалым және айтылым:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 1.1 Ақпаратты түсіну | 5.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну  5.1.1.2  аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну | 6.1.1.1  мәтіннің негізгі мағынасын түсіну  6.1.1.2  аудио таспаға жазылған әрртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын  түсіну | 7.1.1.1 карапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну  7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату | 8.1.1.1  мәтіннің негізгі мағынасын түсіну, анықтау  8.1.1.2  аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Неізгі ойын түсіну | 9.1.1.1 басылымдардағы шағын (газет, журнал) мақалаларды түсіну  9.1.1.2 шығарманың негізгі идеясын түсіну  9.1.1.3 мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну  9.1.1.4  күрделі сөздерді түсіну  9.1.1.5  аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Негізгі ойын түсіну | 10.1.1.1 естіген мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну  10.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалды тыңдау. Түсіну. Қысқаша негізгі ойын жеткізу |
| 1.2 Мәтіннен ақпаратты анықтау | 5.1.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру  5.1.2.2  мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу;  Астарлы сөздерді қолдану  5.1.2.3  мәтіндегі сөздер мен сөйлемдерді қолдану  5.1.2.4  кейіпкерлерді, оқиғаларды, табиғат көріністерін сипаттайтын сөздер мен сөйлемдерді іріктеу | 6.1.2.1  мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну  6.1.1.2  сұраққа өздігінен жауап бергенде жаңа сөздерді қолдануға үйрету  6.1.1.3  түсініксіз сөздерді табу  6.1.2.4  мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу | 7. 1.2.1  басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету  7.1.2.2  мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу | 8.1.2.1  мәтіндегі сөз мағынасының  ерекшеліктерін ажырату  8.1.2.2  мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерге мінездеме беру  8.1.2.3  кейпкерлердің мінез-құлығының ерекшеліктерін мәтіннен мысал келтіріп, сипаттап  беру.  8.1.2.4  мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту | 9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру | 10.1.2.1  шығарманың мазмұынын түсініп керекті акпаратты анықтау |
| 1.3 Негізгі ойды анықтау | 5.1.3.1  мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау  5.1.3.2  мұғалімнің көмегімен кейіпкерлердің қылықтарына деген көзқарастарын анықтау | 6.1.3.1  шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау | 7.1.3.1  шығарманың негізгі ойын анықтау | 8.1.3.1  шығарманың негізгі идеясын анықтау | 9.1.3.1  шығарманың негізгі мағынасын анықтау | 10.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау |
| 1.4  Сахналау және драмалау | 5.1.4.1  мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу  5.1.4.2  кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету  5.1.4.3  ертегілерді сахналауға қатысу | 6.1.4.1  мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу  6.1.4.2  кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету  6.1.4.3  шағын шығармаларды сахналауға қатысу | 7.1.4.1  әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу  7.1.4.2  кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету | 8.1.4.1  әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу  8.1.4.2  өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу | 9.1.4.1  өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау | 10.1.4.1  өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау |

2) оқылым:

2-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 2.1 Оқылым стратегияларынқолдану | 5.2.1.1  әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде тұтас сөздермен  дауыстап дұрыс оқу  5.2.1.2  мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны)  5.2.1.3  рөлге бөлініп оқу ( «драматизация»»)  5.2.1.4  іштей оқу негізінде әртүрлі тапсырмаларды орындау  5.2.1.5  жеңіл әңгімелерді өзбетімен оқу  5.2.1.6  мұғалімнің тапсырмаларын орындау (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұндауға, мәнерлеп оқуғу дай ындалу)  5.2.1.7  тақпақтар жаттау. жатқа 6-8 тақпақ білу | 6.2.1.1  шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну  6.2.1.2  әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу  6.2.1.3  іштей оқу  6.2.1.4  алдын ала берілген тапсырмаларды орындау мақсатымен (мәнерлеп оқуға дайындалу, сұрақтар бойынша белгіленген бөліктерін анықтау, мазмұндауға дайындалу)  6.2.1.5  тақпақтар жаттау. жатқа 8-10 тақпақ білу | 7.2.1.1  әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу  7.2.1.2  оқу техникасын, тыныс белгілеріне сәйкес келмейтін логикалық кідірістерді сақтау дағдыларын жетілдіру  7.2.1.3 тақпақтар жаттау; жатқа 10 тақпақ білу | 8.2.1.1  қазақ тілі орфоэпиясының нормаларын сақтай отырып оқу  8.2.1.2  әдеби шығармаларды саналы түрде оқу  8.2.1.3  тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау. жатқа 10 тақпақ білу | 9.2.1.1  орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқуын жетілдіру  9.2.1.2 жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту  9.2.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу;  9.2.1.4 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; жатқа 10 тақпақ және 2 прозалық үзінді білу | 10.2.1.1  оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру  10.2.1.2 мәтіннің мазмұнын толық айту  10.2.1.3 газет, журнал, мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну, сұраққа жауап беру |
| 2.2 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 5.2.2.1  мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау | 6.2.2.1  мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу | 7.2.2.1  мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу | 8.2.2.1  қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылым  дық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату | 9.2.2.1  қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылым  дық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату | 10.2.2.1  қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылым  дық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3  Сыныптан тыс оқу | 5.2.3.1  білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру  5.2.3.2  мұғалім берген тақырып бойынша тәрбиеші көмегімен мектеп кітапханасынан кітап таңдау  5.2.3.3  оқыған материалдар бойынша әңгімелесу  5.2.3.4  қызықты үзінділер оқу және мазмұндау  5.2.3.5  оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру  5.2.3.6  мұғалімнің қалауы бойынша сыныптан тыс оқуын бақылайтын карточкаларын талдау | 6.2.3.1  балалар көркем әдебиетін, балаларға арналған газет, журналдарды жүйелі түрде оқу  6.2.3.2  мұғалім берген форма бойынша сыныптан тыс оқудың күнделігін немесе стендісін жүргізу  6.2.3.3  оқыған шығарманы талқылау  6.2.3.4  оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру  6.2.3.5  мұғалімнің тапсырмасы бойынша оқыған мәтінді  6.2.3.6  бас кейіпкерлерді атау және оларға деген өз көзқарасын білдіру | 7.2.3.1  жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу  7.2.3.2  мектеп кітапханадан кітаптар алып оқу  7.2.3.3  балаларға арналған газет, журналдардан шағын мақалаларды өзбетімен оқу  7.2.3.4  мұғалімнің көмегімен  пікірлер құрастыру  7.2.3.5  шығарманың негізгі ойын жеткізе білу  7.2.3.6  кейіпкерлердің қылықтарын бағалай білу | 8.2.3.1  балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу  8.2.3.2  оқыған кітаптарды, мақаларды талқылау  8.2.3.3  кітапқа пікір құрастыру  8.2.3.4  талқылау мақсатымен бір тақырыпта мерзімді баспа сөздегі мақалаларды оқу  8.2.3.5  мұғалімнің көмегімен талқыланып жатқан оқиғаны бағалау  8.2.3.6  сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу | 9.2.3.1  балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу  9.2.3.2  оқыған кітаптарды, мақаларды талқылау  9.2.3.3  оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру  9.2.3.4  сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу | 10.2.3.1  оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру  10.2.3.2  сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу |
| 2.4  Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 5.4.2.1  мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу | 7.4.2.1  мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу | 8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу | 9.4.2.1  ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу | 10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |

3) тілдесу:

3-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 3.1  Қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 5.3.1.1  мәтін, суреттердің мазмұыны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу  5.3.1.2  сюжетті - рөлдік ойындар арқылы диалогтық және монологтік сөйлеуін дамыту  5.3.1.3  тақырыптық диалогтар құру. құрастырған диалогтың мағынасын дұрыс түсіну  5.3.1.4  сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу  5.3.1.5  коммуника  тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке қатысу (мұғалімнің басшылығымен) | 6.3.1.1  мәтін, сурет, ертегі, іс-әрекеттер бойынша үлгілерді пайдаланып сұрақтарға жауап қайтару, әңгімелесу  6.3.1.2 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қоя білу  6.3.1.3  коммуника  тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогқа даярлықсыз қатысу | 7.3.1.1  көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша: сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеге қатысу  7.3.1.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша диалогтар құру  7.3.1.3 шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша)  7.3.1.4 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтық сөйлеуге қатысу  7.3.1.5  тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру  7.3.1.6  коммуника  тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогқа даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру | 8.3.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу  8.3.1.2 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдау, орынды сұрақ қою  8.3.1.3  өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогтық сөйлеуге қатысу  8.3.1.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама құрастыру  8.3.1.5  коммуника  тивтік жағдаятқа сай  ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді  орынды қолданып, диалогқа қатысу, ойын анық жеткізу | 9.3.1.1  диалог, монолог құру  9.3.1.2 мәтінмен жұмыс істеу кезінде әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) логикалық кезектілігін сақтап, себепті - салдарын ашу, тілдің лексикалық грамматикалық құралдарын дұрыс қолдану  9.3.1.3 басталған әңгімені жалғастыру  9.3.1.4  қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту  9.3.1.5  күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу, сұрақ қою, диалогті қолдау;  9.3.1.6  коммуника  тивтік жағдаятқа сай  көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді еркін қолданып, диалогке қатысу | 10.3.1.1  диалогтық, монологтық сөйлеу құрастыру  10.3.1.2  әртүрлі жағдаяттар жағдайында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою  10.3.1.3  өз ойын түсінікті, толық жеткізу  10.3.1.4  мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау  10.3.1.5  қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту  10.3.1.7  сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу  10.3.1.8  коммуника  тивтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монологта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу |
| 3.2 Жағдаятты болжау | 5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау | 6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау | 7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау | 8.3.2.1  тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау | 9.3.2.1  мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау | 10.3.2.1  мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау |

32. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

33. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар

білім алушыларға арналған

5-10 сыныптар үшін

«Оқу және тіл дамыту» пәнінен

жаңартылған мазмұндағы

үлгілік оқу бағдарламасына

қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған

5-10 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша

ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

1-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер | Бөлімшелер | Оқыту мақсаты |
| 1-тоқсан | | | |
| Халық ауыз әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 5.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну. |
| 1.2мәтіннен ақпаратты анықтау | 5.1.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 5.1.3.1мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 5.1.4.1мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу |
| Туған табиғат көріністері (жаз, күз) | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 5.2.1.1 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде тұтас сөздермен дауыстап дұрыс оқу; |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 5.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу |
| Менің достарым | 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 5.3.1.1 мәтін, суреттердің мазмұыны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу |
| 2-тоқсан | | | |
| Менің Қазақстаным | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 5.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 5.1.2.2мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 5.1.3.1мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 5.1.4.1мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 5.2.1.2 мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны) |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 5.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу |
| Туған табиғат көріністері (қыс) | 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 5.3.1.1 мәтін, суреттердің мазмұыны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау |
| 3-тоқсан | | | |
| Жануарлар туралы  Туған табиғат көріністері (қыс) | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 5.1.1.2 аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 5.1.2.2 мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу; астарлы сөздерді қолдану |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 5.1.3.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлердің қылықтарына деген көзқарастарын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 5.1.4.1мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу  5.1.4.2  кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 5.2.1.3 рөлге бөлініп оқу  («драматизация»)  5.2.1.4  іштей оқу негізінде әртүрлі тапсырмаларды орындау |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 5.2.3.2 мұғалім берген тақырып бойынша тәрбиеші көмегімен мектеп кітапханасынан кітап таңдау  5.2.3.3  оқыған материалдар бойынша әңгімелесу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала біл |
| Туған табиғат көріністері (көктем) | 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 5.3.1.2 сюжетті - рөлдік ойындар арқылы диалогтық және монологтық сөйлеуін дамыту;  5.3.1.3 тақырыптық диалогтар құру. Қ  ұрастырған диалогтың мағынасын дұрыс түсіну |
| 3.2 жағдаятты болжау | 5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау |
| 4-тоқсан | | | |
| Жақсылыққа асығындар | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 5.1.1.2 аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну. |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 5.2.1.5 жеңіл әңгімелерді өзбетімен оқу.  5.2.1.6 мұғалімнің тапсырмаларын орындау (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұндауға, мәнерлеп оқуғу дай ындалу)  5.2.1.7 тақпақтар жаттау, жатқа 6-8 тақпақ білу |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 5.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау  5.1.3.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлердің қылықтарына деген көзқарастарын анықтау |
| Туған табиғат көріністері (көктем) | 1.4 сахналау және драмалау | 5.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету  5.1.4.3 ертегілерді сахналауға қатысу |
| Туған табиғат көріністері (жаз) | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 5.2.1.6 мұғалімнің тапсырмаларын орындау (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұндауға, мәнерлеп оқуғу дай ындалу)  5.2.1.7 тақпақтар жаттау, жатқа 6-8 тақпақ білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 5.2.3.4 қызықты үзінділер оқу және мазмұндау  5.2.3.5 оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру  5.2.3.6 мұғалімнің қалауы бойынша сыныптан тыс оқуын бақылайтын карточкаларын талдау |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 5.3.1.4 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу  5.3.1.5 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке қатысу (мұғалімнің басшылығымен) |
| 3.2 жағдаятты болжау | 5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау |

2) 6-сынып:

2-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер | Бөлімшелер | Оқыту мақсаты |
| 1-тоқсан | | | |
| Халық ауыз әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 6.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну |
| 1.2мәтіннен ақпаратты анықтау | 6.1.2.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 6.1.3.1шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 6.1.4.1мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу |
| Туған табиғат көріністері (күз) | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 6.2.1.1 шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 6.2.3.1 балалар көркем әдебиетін, балаларға арналған газет, журналдарды жүйелі түрде оқу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу |
| Менің достарым | 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 6.3.1.1 мәтін, сурет, ертегі, іс-әрекеттер бойынша үлгілерді пайдаланып сұрақтарға жауап қайтару, әңгімелесу |
| 2-тоқсан | | | |
| Менің Қазақстаным | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 6.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 6.1.1.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде жаңа сөздерді қолдануға үйрету |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 6.1.3.1шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 6.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 6.2.1.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 6.2.3.2 мұғалім берген форма бойынша сыныптан тыс оқудың күнделігін немесе стендісін жүргізу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу |
| Туған табиғат көріністері (қыс) | 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 6.3.1.2 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қоя білу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау |
| 3-тоқсан | | | |
| Жануарлар әлемі | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 6.1.1.2 аудио таспаға жазылған әрртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 6.1.1.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде жаңа сөздерді қолдану  6.1.1.3 түсініксіз сөздерді табу |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 6.1.3.1шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 6.1.4.3 шағын шығармаларды сахналауға қатысу |
| Туған табиғат көріністері (қыс) | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 6.2.1.3 іштей оқу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 6.2.3.3 оқыған шығарманы талқылау  6.2.3.4 оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу |
| Туған табиғат көріністері (көктем) | 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 6.3.1.2 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қоя білу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау |
| 4-тоқсан | | | |
| Туған табиғат көріністері (көктем) | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 6.1.1.2 аудио таспаға жазылған әрртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 6.1.2.4 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 6.1.3.1шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 6.1.4.3 шағын шығармаларды сахналауға қатысу |
| Жақсылыққа асығындар  Туған табиғат көріністері (жаз) | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 6.2.1.4 алдын ала берілген тапсырмаларды орындау мақсатымен (мәнерлеп оқуға дайындалу, сұрақтар бойынша белгіленген бөліктерін анықтау, мазмұндауға дайындалу)  6.2.1.5 тақпақтар жаттау, жатқа 8-10 тақпақ білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 6.2.3.5 мұғалімнің тапсырмасы бойынша оқыған мәтінді  6.2.3.6 бас кейіпкерлерді атау және оларға деген өз көзқарасын білдіру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 6.3.1.3 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогқа даярлықсыз қатысу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау |

3) 7-сынып:

3-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер | Бөлімшелер | Оқыту мақсаты |
| 1-тоқсан | | | |
| Халық ауыз әдебиеті  ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 7.1.1.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну |
| 1.2мәтіннен ақпаратты анықтау | 7.1.2.1басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 7.1.3.1шығарманың негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 7.1.4.1әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 7.2.1.1 әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 7.2.3.1 жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 7.3.1.1 көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеуге қатысу |
| 2-тоқсан | | | |
| ХІХ ғасырдағы шетелдік әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 7. 1.2.1басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 7.1.3.1шығарманың негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 7.1.4.1әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 7.2.1.1 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 7.2.3.2 мектеп және аудандық кітапханадан кітаптар алып оқу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 7.3.1.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша диалогтар құру |
| 3.2 жағдаятты болжау | 7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау |
| 3-тоқсан | | | |
| ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 7.1.1.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну  7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 7. 1.2.1басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету  7.1.2.2 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 7.1.3.1шығарманың негізгі ойын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 7.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету |
| Заманауи қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 7.2.1.2 оқу техникасын, тыныс белгілеріне сәйкес келмейтін логикалық кідірістерді сақтау дағдыларын жетілдіру |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 7.2.3.2 мектеп кітапханадан кітаптар алып оқу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 7.3.1.3 шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша)  7.3.1.4 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтық сөйлеуге қатысу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау |
| 4-тоқсан | | | |
| Әлем әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 7.1.3.1шығарманың негізгі ойын анықтау |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 7.1.2.2 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу |
| 1.4 сахналау және драмалау | 7.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 7.2.1.3 тақпақтар жаттау, жатқа 10 тақпақ білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 7.2.3.5 шығарманың негізгі ойын жеткізе білу  7.2.3.6 кейіпкерлердің қылықтарын бағалай білу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 7.3.1.5 тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру  7.3.1.6 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру |
| 3.2 жағдаятты болжау | 7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау |

4) 8-сынып:

4-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер | Бөлімшелер | Оқыту мақсаты |
| 1-тоқсан | | | |
| Халық ауыз әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 8.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну, анықтау |
| 1.2мәтіннен ақпаратты анықтау | 8.1.2.1 мәтіндегі сөз мағынасының  ерекшеліктерін ажырату |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 8.1.4.1 әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу |
| ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 8.2.1.1 қазақ тілі орфоэпиясының нормаларын сақтай отырып оқу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 8.2.3.1 балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 8.3.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу |
| 2-тоқсан | | | |
| ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 8.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну, анықтау |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 8.1.2.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерге мінездеме беру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 8.1.4.1 әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу |
| ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 8.2.1.2 әдеби шығармаларды саналы түрде оқу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 8.2.3.2 оқыған кітаптарды, мақаларды талқылау |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 8.3.1.2 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдау, орынды сұрақ қою |
| 3.2 жағдаятты болжау | 8.3.2.1тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау |
| 3-тоқсан | | | |
| ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 8.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Неізгі ойын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 8.1.2.3 кейпкерлердің мінез-құлығының ерекшеліктерін мәтіннен мысал келтіріп, сипаттап беру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 8.1.3.1шығарманың негізгі идеясын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 8.1.4.2 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу |
| Заманауи қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 8.2.1.3 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау. Жатқа 10 тақпақ білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 8.2.3.3 кітапқа пікір құрастыру  8.2.3.4 талқылау мақсатымен бір тақырыпта мерзімді баспа сөздегі мақалаларды оқу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 8.3.1.3өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогтік сөйлеуге қатысу  8.3.1.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама құрастыру |
| 3.2 жағдаятты болжау | 8.3.2.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау |
| 4-тоқсан | | | |
| Әлем әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 8.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Неізгі ойын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 8.1.3.1шығарманың негізгі идеясын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 8.1.4.2 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 8.2.1.3 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 8.1.2.4 мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 8.2.3.5 мұғалімнің көмегімен талқыланып жатқан оқиғаны бағалау  8.2.3.6 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 8.3.1.5 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді  орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 8.3.2.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау |

5) 9-сынып:

5-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер | Бөлімшелер | Оқыту мақсаты |
| 1-тоқсан | | | |
| Халық ауыз әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 9.1.1.1 басылымдардағы шағын (газет, журнал) мақалаларды түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 9.2.1.1 орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқуын жетілдіру |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 9.2.3.1 балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 9.4.2.1ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 9.3.1.1 диалог, монолог құру |
| 2-тоқсан | | | |
| ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 9.1.1.2 шығарманың негізгі идеясын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 9.1.3.1шығарманың негізгі мағынасын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 9.2.1.2 жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 9.2.3.2 оқыған кітаптарды, мақаларды талқылау |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 9.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 9.3.1.2 мәтінмен жұмыс істеу кезінде әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) логикалық кезектілігін сақтап, себепті - салдарын ашу, тілдің лексикалық грамматикалық құралдарын дұрыс қолдану |
| 3.2 жағдаятты болжау | 9.3.2.1мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау |
| 3-тоқсан | | | |
| ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 9.1.1.3 мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну  9.1.1.4 күрделі сөздерді түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 9.1.3.1шығарманың негізгі мағынасын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау |
| Заманауи қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 9.2.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу  9.2.1.4 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ және 2 прозалық үзінді білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 9.2.3.3 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 9.4.2.1ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 9.3.1.3 басталған әңгімені жалғастыру  9.3.1.4 қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту |
| 3.2 жағдаятты болжау | 9.3.2.1мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау |
| 4-тоқсан | | | |
| Әлем әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 9.1.1.5 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. негізгі ойын түсіну |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 9.2.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу  9.2.1.4 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ және 2 прозалық үзінді білу |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 9.2.3.4 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 9.4.2.1ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 9.3.1.5 күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу, сұрақ қою, диалогті қолдау  9.3.1.6 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді еркін қолданып, диалогке қатысу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 9.3.2.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау |

6) 10-сынып:

6-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер | Бөлімшелер | Оқыту мақсаты |
| 1-тоқсан | | | |
| Халық ауыз әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 10.1.1.1 естіген мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну |
| 1.2мәтіннен ақпаратты анықтау | 10.1.2.1 шығарманың мазмұынын түсініп керекті акпаратты анықтау |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 10.1.3.1тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау |
| ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 10.2.1.1 оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 10.2.3.1 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 10.3.1.1 диалогтік, монологтік сөйлеу құрастыру |
| 2-тоқсан | | | |
| ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 10.1.2.1шығарманың мазмұынын түсініп керекті акпаратты анықтау |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 10.1.3.1тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау |
| ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 10.2.1.2 мәтіннің мазмұнын толық айту |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 10.2.3.1 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 10.3.1.2әртүрлі жағдаяттар жағдайында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою |
| 3.2 жағдаятты болжау | 10.3.2.1мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау |
| 3-тоқсан | | | |
| ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 10.1.2.1шығарманың мазмұынын түсініп керекті акпаратты анықтау |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 10.1.3.1тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 10.1.4.1өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау |
| Заманауи қазақ әдебиеті | 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 10.2.3.2 сыныптан тыс оқудың күнделігін немесе стендісін жүргізу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 10.3.1.3өз ойын түсінікті, толық жеткізу  10.3.1.4 мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау  10.3.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 10.3.2.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау |
| 4-тоқсан | | | |
| Әлем әдебиеті | 1. Тыңдалым және айтылым | 1.1 ақпаратты түсіну | 10.1.2.1шығарманың мазмұынын түсініп керекті акпаратты анықтау |
| 1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау | 10.1.2.1шығарманың мазмұынын түсініп керекті акпаратты анықтау |
| 1.3 негізгі ойды анықтау | 10.1.3.1тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау |
| 1.4 сахналау және драмалау | 10.1.4.1өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау |
| 2. Оқылым | 2.1 оқылым стратегияларын қолдану | 10.2.1.3 газет, журнал, мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну, сұраққа жауап беру |
| 2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және  жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 2.3 сыныптан тыс оқу | 10.2.3.2 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу |
| 2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу | 10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| 3. Тілдесу | 3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту | 10.3.1.5 қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту  10.3.1.8 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монологта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу |
| 3.2 жағдаятты болжау | 10.3.2.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау |