Приложение 6

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 446

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа

по учебному предмету «Казахский язык и литература» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

(с неказахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык и литература» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию   
(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи   
5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года«Об образовании».

2. Целью обучения второму языку является формирование навыков овладения и совершенствования русской речью как средством коммуникации в соответствии с их уровнем обучения, а также соблюдения правил и норм казахского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся, подготовке их к самостоятельному общению на казахском языке.

3. Задачи:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами казахского языка;

3) развитие навыков речевого самоконтроля, речевой активности;

4) формирование и развитие навыков мышления, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

5) развитие познавательных способностей обучающихся, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений;

6) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

7) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя;

8) обогащение словарного запаса обучающихся, умение слушать, понимать речь педагога и речь окружающих;

9) изучение основ фонетики, лексики, грамматики, правописания казахского языка и формирование связной речи;

10) формирование толерантного отношения к языкам и культурам других народов.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей**, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает с**оответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит учащимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Mәңгілік Ел», на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных преставлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приёмов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. К изучению материала на каждом новом этапе обучающиеся переходят по мере формирования навыков предыдущего; учитель самостоятельно определяет период времени, необходимый для формирования умений и навыков, определенных для каждого этапа.

18. При реализации Программы необходимо делать акцент на формировании у обучающихся практических речевых умений, которые реализуются в каждодневных делах, что обусловлено ограничениями речевой деятельности обучающихся.

19. На начальных этапах обучения второму языку основным является формирование умений понимать устную русскую речь, уточнение, расширение, активизация словарного запаса, что сопровождается систематической работой над развитием и коррекцией речевого слуха, формированием орфоэпических навыков; для этого можно использовать беседы, заучивание стихотворений, загадок, скороговорок, фраз, речевые игры; при этом учитель добивается орфоэпически правильного произношения слов, на примере своей речи, учит отвечать на вопросы, задавать вопросы по-казахски, читать слова, предложения, тексты.

20. В 5 классе ученики продолжают практически упражняться в звуковом, а затем в звукобуквенном анализе слов; этот вид работы имеет большое значение для развития речевого слуха, помогает увидеть место каждого звука и каждой буквы в казахском слове, что, в свою очередь, будет способствовать правильному произношению, написанию, запоминанию новых слов.

21. Исходным моментом практического владения языком являются умения и навыки слушания, на базе которых формируются связное высказывания, умения и навыки говорения, работа над которым занимает ведущее положение, поскольку на базе навыков и умений устной речи формируются навыки и умения чтения и письма.

22. Для этого необходимо становление целого комплекса умений, а именно:

1) слушать звучащую речь;

2) слышать произносимое, находить отклонения от норм произношения с чужой и собственной речи;

3) правильно воспроизводить услышанное на основе образца;

4) ясно артикулировать звуки, слоги и слова;

5) соотносить слышимое с произносимым словом и видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречия между литературным произношением и написанием слова;

6) самостоятельно употреблять орфоэпические образцы в собственной устной речи и при чтении;

7) составлять связное высказывание;

8) грамотно писать.

23. Для развития речевых навыков целесообразно создавать такие условия, при которых участвовали бы различные анализаторы: зрительный (показ картинок, предметов), слуховой (внимательно слушать, что ясно и громко говорит учитель, сверстники, замечать ошибки в речи других и у себя); тактильный (ощущать артикуляцию звука).

24. Для формирования навыка правильного написания слов используются специальные упражнения: списывание слов, предложений с доски и из учебников; списывание со вставкой пропущенных букв, слогов, слов; выборочное списывание; восстановление нарушенного порядка слов предложениях под диктовку, по памяти, по следам анализа.

25. В процессе обучения слушание, говорение, чтение, сознательное списывание, которое сопровождается орфографическим проговариванием, являются основными видами работ по усвоению русской речи.

26. При чтении необходимо выяснять, правильно ли воспринимают они факты (что? где? когда?), устанавливают ли причинно-следственные связи (почему? зачем?), как понимают смысл прочитанного.

27. При обучении большое значение имеет словарная работа: она способствует формированию осознанного чтения, обогащению словаря, практическому усвоения произношения и правописания отдельных слов; содержанием словарной работы является объяснение значения новых слов и введение их в активную (устную и письменную) речь обучающихся. Толкование смысла новых слов желательно проводить по-казахски; в отдельных случаях возможно использование родного языка, перевод слов с одного языка на другой.

28. Одним из главных условий обучения русской речи служат речъ и чтение учителя; речь педагога является образцом для подражания; казахская речь взрослого предусматривается четкой, ясной, без фонетических, лексических и грамматических ошибок.

29. Развитие умений и навыков возможно посредством использования стратегий, методов и приемов преподавания в обучении:

1) активная вовлеченность обучающихся в различные виды коммуникативной деятельности;

2) формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний, на основе ознакомительного вида чтения;

3) использование различных способов оценивания для дальнейшего развития, создание различных ситуаций для развития творческих способностей обучающихся;

4) дифференциация обучения в целях стимулирования и мотивации обучающихся.

30. Для обучения второму языку проводится единый (интегрированный) урок казахского языка и литературы.

31. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности (на каждый класс);

2) мультимедийный компьютерный класс;

3) индивидуальные слуховые аппараты; экран произношения;

4) электронный ресурс «Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса» с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

5) «Логопедический тренажер» с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

6) ассистивное устройство «Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации», - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

«Казахский язык и литература»

32. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 160 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 160 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 160 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 160 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 160 сағатты;

6) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

33. Оқыту пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) 1-бөлім «Тыңдалым»;

2) 2-бөлім «Айтылым»;

3) 3-бөлім «Оқылым»;

4) 4-бөлім «Жазылым»;

5) 5-бөлім «Тілдік бағдар».

34. «Тыңдалым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) тыңдалым тәсілдерін қолдану;

2) зейін қойып тыңдау;

3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

4) көркем шығармалардан үзінді тыңдап-көру.

35. «Айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) сөздік қордың алуан түрлілігі;

2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;

3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;

4) мұғалімнің көмегімен мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;

5) анық, дұрыс сөйлеп және түсініп жауап беру;

6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

36. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) оқудың түрлі тәсілдерін қолдану;

2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;

3) көркем шығармалардан үзінділер оқу;

4) мәтіндерге сұрақ-жауап арқылы сипаттама беру;

5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді түсініп оқу.

37. «Жазылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) сөздік және таныс сөздер арқылы сөйлемдер құрастыру;

2) сөздерде,сөйлемдерде қазақ тіліне төл дыбыстарын дұрыс жазу;

3) тақырып бойынша сөздерді дұрыс қолданып жазу;

4) орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды ұстану.

38. «Тілдік бағдар» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) грамматикалық нормаларды ұстану;

2) синтаксистік құрылымдарды түсіну.

39. 5-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдап-көру: дыбыс күшейткіш аппараттарды қолдана отырып   
естіп-көру арқылы қарапайым сөз, сөйлемдерді түсініп, қайталау; таныс тақырып бойынша сөздер мен сөйлемдерді түсіну; естіп-көру арқылы мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: естіп-көру арқылы мәтін тақырыбына сай сөздерді қолдану; сөйлеу барысында өзі туралы айтқанда, танысу, сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу; мұғалімнін көмегімен тақырып бойынша өз ойын айту;

3) оқылым: естіп-көру арқылы мәтінді мәнерлеп, қателеспей дауыстап оқу; мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, әңгіме) анықтау; мұғалімнің көмегімен мәтін немесе суреттер бойынша қарапайым сұрақтар (кім?, не?) қою; мағынасын түсінетін таныс сөздерді дауыстап оқу;

4) жазылым: естіп-көру арқылы суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді жазу; таныс атауларын жазу; қазақ тілінің төл дыбыстарын бір-бірінен дұрыс ажыратып жаза білу; бас әріптер мен кіші әріптерді ажыратып жазу;

5) тілдік бағдар: естіп-көру арқылы мұғалімнің көмегімен заттың сынын, санын, іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша ж»не жазбаша тілде қолдану; айтылу мақсатына қарай мұғалімнің көмегімен сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырата білу.

40. 6-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдап-көру: тірек сөздер арқылы негізгі мазмұнын көру, түсіну, нақты ақпаратты анықтау, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты сөздердің мағынасын түсіну, көркем-әдеби мәтіндердің мазмұнын көмекші сөздер арқылы түсіну, мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым:мұғалімнің көмегімен жаңа сөздерді олардың синонимдері, антонимдері және омонимдерімен қатар қолдану, ойын сұрақ-жауап арқылы жеткізе білу, амандасу мәнері мен ұлттық этикет формалары, қазақ тіліндегі төл дыбыстары дұрыс айта білу, берілген сұраққа мұғалімнің көмегімен лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу, иллюстрацияларды сипаттау;

3) оқылым: мұғалімнің көмегімен негізгі ақпаратты анықтау (хат, хабарлама) мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау, көркем әдеби шығамалардың тақырыбын белгілеу, мұғалімнің көмегімен мәтіндердің тақырыбы және мазмұндық құрылымын салыстыру, тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, сұрақ-жауап арқылы өз көзқарасын білдіру;

4) жазылым:мұғалімнің көмегімен ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарына сай жазба жұмыстарында (хабарлама, хабарландыру, хат жазу, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны баяндау) сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: сөз таптары: жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау, заттың түрі, түсі мен сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, сан есім (бірліктер, ондықтар, жүздіктер) атауларын білу, жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін орынды қолдану, болымды және болымсыз етістіктерді білу; сөйлем: мұғалімнің көмегімен хабарлы, сұраулы сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.

41. 7-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдап-көру: мұғалімнің көмегімен мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау, әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну, әңгіме, хикаялардың және шағын әңгіме мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау, мәтін тақырыбы арқылы ойды анықтау, тыңдап-көру материалдары бойынша шынайы өмірмен байланыстырып жауап бере білу;

2) айтылым: мұғалімнің көмегімен тура мағынадағы сөздерді қолдану, ойын жеткізу, тақырып бойынша диалогты бастау, сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту, шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттап салыстыру, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;

3) оқылым: мұғалімнің көмегімен мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме, өмірбаян, түйіндеме), орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау, мәтіндердің тақырыбы және мазмұндық құрылымына сүйене отырып түрлерін салыстыру, тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру;

4) жазылым: мұғалімнің көмегімен мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян бойынша желісін құрастыру, жазба жұмыстарында мәліметтерді жинақтай отырып сызба-кестелер жасау, үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: сөз таптары: мұғалімнің көмегімен заттың сипаты, көлемі, салмағы мен аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді қолдана білу, өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін орынды қолдану, етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді орынды қолдану; сөйлем: мұғалімнің көмегімен жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыра білу.

42. 8-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мұғалімнің көмегімен мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуы мен мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру;

2) айтылым: мұғалімнің көмегімен терминдерді орынды қолдану, мәтін мазмұнын сұрақ-жауап арқылы дамыту, екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту, шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын мұғалімнің көмегімен талдау, коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші→тыңдаушы» позицияларын ауыстыру, кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау;

3) оқылым: мұғалімнің көмегімен кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, ресми-іскери салаға қатысты мәтіндердің (өтініш, ресми құттықтаулар) тілдік ерекшелігін түсіну, шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе кейіпкердің образын мұғалімнің көмегімен талдау, мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер арқылы түсіну, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын жеткізе білу;

4) жазылым: мұғалімнің көмегімен мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу, жазба жұмыстарында теңеу қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу, тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: сөз таптары: мұғалімнің көмегімен мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, топтау сан есімдерін, одағай түрлерін орынды қолдану, етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, мақсат және себеп-салдар үстеулерді орынды қолдану, септеулік шылаулардың қызметін білу; сөйлем: мұғалімнің көмегімен жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

43. 9-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну, шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбын түсіну, тірек сөздер арқылы автор көзқарасы мен көңіл-күйі мен негізгі ойын анықтау, деректер келтіре отырып, жауап беру;

2) айтылым: мұғалімнің көмегімен ауызша мәтіндер құрау, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айтуға және қойылған сұрақтарға жауап беру, кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбалар арқылы ақпаратты талдау, баға беру;

3) оқылым: мұғалімнің көмегімен берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау, публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру, мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолданып, тақырып бойынша мәтінде көтерілген мәселелерді салыстырып, баға бере білу;

4) жазылым: мұғалімнің көмегімен мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын пікір жазу, жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: сөз таптары: мұғалімнің көмегімен болжалдық және бөлшектік сан есімдерді орынды қолдану, етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарында орынды қолдану; сөйлем: мұғалімнің көмегімен жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

44. 10-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мұғалімнің көмегімен тыңдалаған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, орта көлемді шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін сұрақ-жауап арқылы білдіру, көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру;

2) айтылым: сұрақ-жауап арқылы ауызша мәтіндер құрау, коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін мұғалімнің көмегімен түсініп, өз ойын жеткізу, шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау, тақырып бойынша қажетті аргументтерді қолдану, диалогте еркін сөйлеу, кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбалар арқылы берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау;

3) оқылым: мұғалімнің көмегімен мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау, ғылыми стильде жазылған мәтіндердің (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау, мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшеліктерін талдау, өз көзқарасын білдіру, мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру;

4) жазылым: мұғалімнің көмегімен мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу, өз ойын жазу, жазба жұмыстарында сөздікті тиімді қолданып жазу, түрлі тақырыпта жеңіл мәтіндер құрау, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу, тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: сөз таптары: мұғалімнің көмегімен өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, мекен және мезгіл үстеулерді орынды қолдану, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану; сөйлем: мұғалімнің көмегімен жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

Глава 4. Система целей обучения

45. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: «7» – сынып, «2.1» – бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.

46. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1) 1-бөлім «Тыңдалым»:

1-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 1.1 Тыңдалым тәсілдерін қолдану | 5.1.1.1  ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсіну | 6.1.1.1  ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту | 7.1.1.1  ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және тақырыбын анықтау | 8.1.1.1  ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау | 9.1.1.1  ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және негізгі ақпаратты материалды анықтау | 10.1.1.1  ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және барысын анықтау |
| 1.2 Сөздер, сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну | 5.1.2.1  күнделікті өмірге қатысы бар таныс сөздердің мағынасын түсіну | 6.1.2.1  жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну | 7.1.2.1  тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің лексикалық мағынасын түсіну | 8.1.2.1  тұрмыстық және рухани-адамгершілік тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну | 9.1.2.1  тұрмыстық-мәдени тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну | 10.1.2.1  оқу-білімдік тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну |
| 1.3 Ұжым дық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы оқыған және тыңдаған мәтіннің мағынасын түсіну | 5.1.3.1  естіп-көру арқылы тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттерді таңдау | 6.1.3.1  күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну | 7.1.3.1  тұрмыстық- әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну | 8.1.3.1  әлеуметтік - мәдени тақырып  тарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркес терінің мағынасын түсіну | 9.1.3.1  оқу-еңбек тақырыпта  рына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну | 10.1.3.1  әлеуметтік -қоғамдық тақырып  тар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну |
| 1.4 Визуалды материалды түсіну | 5.1.4.1  көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру | 6.1.4.1  визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу | 7. 1.4.1  визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау | 8. 1.4.1  визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау | 9.1.4.1  визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтір кестері арқылы негізгі ойды анықтау | 10.1.4.1  визуалды материал  да болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау |
| 1.5 Түзету мақсаттары | 5.1.5.1  мұғалімнің,сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау | 6.1.5.1  есту қабілеттерін жеке сөйлету арқылы дамыту | 7.1.5.1  сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту | 8.1.5.1  тілдік қарым-қатынасты бекіту | 9.1.5.1  айналасындағылармен тілдік қарым-қатынасты бекіту | 10.1.5.1  өздігінен әнгіме ашуды, сұрақ қойып, жауап берулерін дамыту |

2) 2-бөлім «Айтылым»:

2-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 2.2. Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу | 5.2.2.1  сурет бойынша 1-2 сөйлем құрып, ойларын білдіру | 6.2.2.1  сюжеттік суреттер негізі бойынша ойларын білдірус | 7.2.2.1  тірек сұрақтар негізі арқылы ойларын білдіру | 8.2.2.1  жоспарға сүйене отырып ойларын білдіру | 9.2.2.1  мазмұны мағыналас мәтін бойнша ойларын жеткізе білум | 10.2.2.1  мазмұны мағыналас мәтін бойынша қысқаша, толық ойларын білдіру |
| 2.3. Кейбір артикуляциялық ережелерді сақтай отырып оқытылушылардың айтылым әдеттерін дамыту | 5.2.3.1  тілдік нормаларды сақтай отырып әнгімелесушіні түсініп, жауап беру | 6.2.3.1 -  тілдік нормаларды сақтай отырыпбелгілі бір тақырып бойынша тілдік жағдаяттарға қатысу, әнгімеле сушінің не айтып тұрғанын түсіну | 7.2.3.1  тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырып бойынша орфоэпиялық нормаларды сақтай отырып тілдік жағдаяттарға қатысу, түсіну | 8.2.3.1  сөздердің лексикалық нормаларын сақтап, түсіну | 9.2.3.1  түрлі сөз таптарының элементтерін қолданып, морфологиялық нормаларды сақтап, түсіну | 10.2.3.1  тірек синтаксистік нормаларын сақтай отырып орындау |
| 2.4. Оқыған материалды айтып беру | 5.2.4.1  таныс сөздерді қолданып, қысқа мәтінді айтып беру | 6.2.4.1  қысқа мәтінді айтып беру | 7.2.4.1  оқиға барысын сақтай отырып, әнгімелер мен таныс сөздерді пайдаланып айтып беру | 8.2.4.1  әнгімелер мен таныс сөздерді пайдаланып айтып беру | 9.2.4.1  иллюстрация негізінде әнгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру | 10.2.4.1  негізгі сөздерге және жоспарға сүйене отырып оқиға, әңгімелерді айтып беру |
| 2.5. Визуалды материал негізінде сөйлемдер құру | 5.2.5.1  көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру | 6.2.5.1  видеоматериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу | 7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу | 8.2.5.1  жоспарға сүйеніп, негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу | 9.2.5.1  сюжетті әңгімелеу элементтері бар сөздермен суреттеу | 10.2.5.1  сюжетті кесте, сызбалар қолдану арқылы суреттеу |
| 2.6. Оқыған материал жайлы бағалау пікіріндегі мәлімдеме | 5.2.6.1  оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ұнамады...») | 6.2.6.1  ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ... деп ойлаймын», «мен деп есептеймін» | 7.2.6.1  негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру | 8.2.6.1  құрылған жоспар бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру | 9.2.6.1  құрылған диалог бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру | 10.2.6.1  диаграммалар, сызбалар, кестелер бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиғалар бойынша бағалау пікірін білдіру |
| 2.7. Түзету мақсаттары | 5.2.7.1  қабылдаудың толықтығын, нақтылығын, тездігін жетілдіру | 6.2.7.1  сөздік құрылымды мәтінге жақындату, жоспарды қолдана білу | 7.2.7.1  қысқаша жауап беруді білу және оны дұрыс құруды жетілдіру | 8.2.7.1  есте сақтау қабілеттерінің мықты жұмыс жасауын қорғаныс режимы арқылы толықтыру | 9.2.7.1  сөздік-логикалық есте сақтау қабілетін дамыту | 10.2.7.1  көріп, есте сақтау және елестетіп есте сақтау қабілеттерін шынықтыру |

3) 3-бөлім «Оқылым»:

3-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 3.1. Мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну | 5.3.1.1  мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну | 6.3.1.1  мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөз тіркестер арқылы түсіну | 7.3.1.1  мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну | 8.3.1.1  негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну | 9.3.1.1  тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну | 10.3.1.1  мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну |
| 3.2. Сұрақтарға жауаптарды дұрыс құрастыру | 5.3.2.1  мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу | 6.3.2.1  мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу және жауап бере білу | 7.3.2.1  мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру | 8.3.2.1  мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру және соларға жауап беру | 9.3.2.1  мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру | 10.3.2.1  мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру және оларға жауап беру |
| 3.3. Оқудың әртүрлі тәсілдерін игере білу | 5.3.3.1  кейіпкерге бөлініп оқуды меңгеру | 6.3.3.1  таңдамалы оқу әдісін меңгеру | 7.3.3.1  кіріспе оқу әдісін меңгеру | 8.3.3.1  ой-пікір оқу әдісін меңгеру | 9.3.3.1  оқу әдістерін меңгеру (кіріспе, ой-пікір) | 10.3.3.1  кейіпкерге бөлініп оқу әдісін меңгеру (кіріспе, ой-пікір) |
| 3.4. Жоспар құрастыру | 5.3.4.1  мұғалімнің көмегімен тірек сөздер арқылы жоспар құрастыра білу | 6.3.4.1  тірек сөздер көмегімен жоспар құрау | 7.3.4.1  сұрақтар негізінде негізгі сөздер көмегімен жоспар құру | 8.3.4.1  мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру | 9.3.4.1  негізгі сөздердің көмегімен қарапайым жоспар құру | 10.3.4.1  негізгі сөздердің көмегімен күрделі жоспар құру |
| 3.5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу | 5.3.5.1  мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу | 6.3.5.1  қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу | 7.3.5.1  жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу | 8.3.5.1  жоспарға сүйене отырып, түрлі сұрақтар арқылы берілген тақырып бойынша керекті мәліметтерді алу | 9.3.5.1  түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу | 10.3.5.1  алынған ақпаратпен салыстыра отырып,түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу |
| 3.6. Түзету мақсаттары | 5.3.6.1  мәнерлеп оқу қабілетін дамыту | 6.3.6.1  таңдамалы оқу қабілетін дамыту | 7.3.6.1  кіріспе оқу қабілетін дамыту | 8.3.6.1  ой-пікір оқу қабілетін дамыту | 9.3.6.1  саналы оқу қабілетін дамыту | 10.3.6.1  баяу және жылдам оқу қабілеттерін дамыту |

4) 4-бөлім «Жазылым»:

4-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 4.1. Түрлі формада елестетуді қолдану арқылы мәтін құру | 5.4.1.1  мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру | 6.4.1.1  мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып,шағын әңгіме жазу | 7.4.1.1  мұғалімнің көмегімен мәтіндер жазу (хат, есеп беру), өз ойларын білдіру | 8.4.1.1  мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу | 9.4.1.1  мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу | 10.4.1.1  мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стиль элементтерін қолданып мәтін құру |
| 4.2. Оқыған материал бойынша мазмұнын баяндау | 5.4.2.1  мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың,мәтіннің мазмұнын жеткізу | 6.4.2.1  мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу | 7.4.2.1  мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу | 8.4.2.1  мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу | 9.4.2.1  мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпаратың,мәтіннің бөлігінің мазмұнын жеткізу | 10.4.2.1  мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпаратың,мәтіннің бөлігін мазмұнын кысқаша жеткізу |
| 4.3. Пунктуациялық нормаларды сақтау | 5.4.3.1  мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану | 6.4.3.1  мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану | 7.4.3.1  мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану | 8.4.3.1  мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану | 9.4.3.1  мұғалімнің көмегімен төл сөзі бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану | 10.4.3.1  мұғалімнің көмегімен күрделі сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану |
| 4.4. Орфографиялық нормаларды сақтау | 5.4.4.1  2-3 қарапайым сөйлем мен сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу | 6.4.4.1  аты-жөндері, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу | 7.4.4.1  мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу | 8.4.4.1  мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу | 9.4.4.1  мұғалімнің көмегімен етістіктің жалғауларын жаза білу | 10.4.4.1  мұғалімнің көмегімен дауысты, дауыссыз дыбыстарды сөздің әр бөлігінде дұрыс жаза білу |
| 4.5. Түзету мақсаттары | 5.4.5.1  ұсақ моториканы дамыту, сөздерді байланыстырып жазу әдеттерін қалыптастыру | 6.4.5.1  сөйлемдерді дұрыс жаза білу біліктерін қалыптастыру (бас әріптен бастап, сөйлем соңында үтір қою) | 7.4.5.1  сөз және сөйлемдерді байланыстырып жазу әдеттерін қалыптастыру | 8.4.5.1  жедел хат жазу әдеттерін дағдыландыру | 9.4.5.1  жедел хат жазу әдеттерін дамытуға атсалысу | 10.4.5.1  жедел хат жазу әдеттерін дамытуға келешекте атсалысу |

5) 5-бөлім «Тілдік бағдар»:

5-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 5.1. Грамматикалық нормаларды сақтау | 5.5.1.1  жазбаша және ауызша түрде «кім?, не?» сұрақтарына жауап беретін затты білдіретін сөздерді ажырата білу | 6.5.1.1  мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемде қолдана білу, оларды ажырату | 7.5.1.1  мұғалімнің көмегімен заттың көле  мі, пішіні, түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану | 8.5.1.1  материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу, зат пен сынын сәйкестендіре білу | 9.5.1.1  зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу | 10.5.1.1  мұғалімнің көмегімен зат есімді және сын есімді сөйлемдерде қолдана білу |
| 5.5.1.2  сұрақтар арқылы сөйлемдерді тарату | 6.5.1.2.  пікір білдіру міндетімен сөйлемдерді тарату | 7.5.1.2  затты және заттың қимылын білдіретін сөздерді келістіру | 8.5.1.2  пікір білдіру міндетімен материалдың көлемі, пішіні және түсіне қарай сын есім сөздерін қолдану | 9.5.1.2  тірек-сызба арқылы зат есім, сын есім, сан есімдерді қолдану | 10.5.2.1  мұғалімнің көмегімен етістікті қолдану |
| 5.5.1.3  сан есімдерді (бірліктер, ондықтар) атай білу және қолдана білу | 6.5.1.3  сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану | 7.5.1.3  реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану | 8.5.1.3  топтау сан есімдерін жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану | 9.5.1.1  мұғалімнің көмегімен болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 10.5.1.3  болжалдық және бөлшектік сан есімдерді ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу |
| 5.5.1.4  мұғалімнің көмегімен сұрау есімдігін жазбаша және ауызша жұмыстарда қолдана білу | 6.5.1.4  мұғалімнің көмегіменжіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану | 7.5.1.4  мұғалімнің көмегімен өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану | 8.5.1.4  мұғалімнің көмегімен одағай түрлерін мәтіннен ажырата алу, ауызша жұмыстарда орынды қолдану | 9.5.1.2  мұғалімнің көмегімен еліктеу сөздерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 10.5.1.4  мұғалімнің көмегімен одағай түрлерін, електеу сөздерді жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану |
| 5.5.1.5  мұғалімнің көмегімен болымды және болымсыз етістіктерді ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу | 6.5.1.5  болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазбашаижұмыстарда орынды қолдану | 7.5.1.5  етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану | 8.5.1.5  етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдану | 9.5.1.3  етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану | 10.5.1.1  өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану |
| 5.5.1.6  мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу | 6.5.1.6  мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 7.5.1.6  сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 8.5.1.6  мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану | 9.5.1.4  күшейткіш үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 10.5.1.2  мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану |
| 5.5.1.7  мұғалімнің көмегімен жалғаулық тардың (қарсылық ты қатынасты)қызметін білу | 6.5.1.7  ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 7.5.1.7  талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 8.5.1.7  септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 9.5.1.5  демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану | 10.5.1.3  ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану |
| 5.2. Сөйлем | 5.5.2.1  мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану | 6.5.2.1  жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, оларды құрастыру | 7.5.2.1  жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру | 8.5.2.1  жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру | 9.5.2.1  жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру | 10.5.2.1  жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру |
| 5.3. Түзету мақсаттары | 5.5.3.1  фонематикалық есту қабілеттерін дамыту | 6.5.3.1  дыбыстарды ажырата білуге үйрету | 7.5.3.1  фонематика лық талдау қызметін дамыту | 8.5.3.1  грамматикалық және тілдік құрылымын жетілдіру, сөздік қорын молайту | 9.5.3.1  сапалы оқуларын жетілдіру, әңгімелерді түрлінше (қысқаша,толық,таңдап) оқуға үйрету | 10.5.3.1  күрделі және жай сөйлемдерді бөле білу |

Ескерту:

1) тыңдалым барысында барлық еститін тілдік материал ұжымдық және жеке дыбыс күшейткіш аппараттарды қолдануды көздейді;

2) сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқыту мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада қолданылады.

47. Осы Бағдарлама есту қабілеті бұзылған (естімейтін) білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

48. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің   
5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына

қосымша

Есту қабілеті бұзылған (естімейтін) білім алушыларға арналған

негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

(оқыту қазақ тілінде емес)

1) 5-сынып:

1-кесте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Көркем шығармалар | Коммуникативтік дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Отбасындағы дәстүр мен мерекелер | М. Мақатаев «Тоқта, ботам!» өлеңі | Тыңдалым | 5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып әнгімелесушіні түсініп, жауап беру;  5.2.4.1 таныс сөздерді қолданып, қысқа мәтінді айтып беру;  5.2.5.1 көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру; |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу;  5.3.3.1 кейіпке бөліп оқуды меңгеру;  5.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздер арқылы жоспар құрастыра білу;  5.3.5.1 мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  5.4.4.1 2-3 қарапайым сөйлем, сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.1 жазбаша және ауызша тілде «кім? не?» сұрақтарына жауап беретін затты білдіретін сөздерді ажырата білу;  5.5.1.2 сұрақтар арқылы сөйлемдерді тарату;  5.5.1.3 сан есімдерді (бірліктер, ондықтар) атай білу және қолдана білу;  5.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сұрау есімдігін жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.5 мұғалімнің көмегімен болымды және болымсыз етістіктерді ауызша, жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.6 мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| Мектеп өмірі.  Әдепті бала - арлы бала | Б. Соқпақбаев  «Менің атым –  Қожа» повесі (үзінді) | Тыңдалым | 5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.5.1 көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...»; |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сойлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  5.4.4.1 2-3 қарапайым сөйлемді, сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.6 мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| 2-тоқсан | | | |
| Қазақстандағы жан жануарлар мен өсімдіктер әлемі | Жан-жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар | Тыңдалым | 5.1.1.1 үжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қыксқа хабарламаларды түсіну  5.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар таныс сөздердің мағынасын түсіну;  5.1.3.1 естіп-көру арқылы тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттерді таңдау;  5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.5.1 көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...»); |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.5.1 мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру.  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сойлем соңында тыныс белгілерін қолдану; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.1 жазбаша және ауызша тілде «кім?, не?» сұрақтарына жауап беретін затты білдіретін сөздерді ажырата білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу;  5.5.2.1 мұкғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| Менің Тәуелсіз Қазақстаным | Қ. Сарин «Тәуелсіздік» өлеңі. | Тыңдалым | 5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.2.1 сурет бойынша 1-2 сөйлем құрып, ойларын білдіру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...»); |
| Оқылым | 5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу;  5.3.3.1 кейіпке бөліп оқуды меңгеру;  5.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздер арқылы жоспар құрастыра білу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сойлем соңында тыныс белгілерін қолдану; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.1 жазбаша және ауызша тілде «кім?, не?» сұрақтарына жауап беретін затты білдіретін сөздерді ажырата білу;  5.5.1.2 сұрақтар арқылы сөйлемдерді тарату;  5.5.1.3 сан есімдерді (бірліктер, ондықтар) атай білу және қолдана білу;  5.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сұрау есімдігін жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.5 мұғалімнің көмегімен болымды және болымсыз етістіктерді ауызша, жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.6 мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу.  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| 3-тоқсан | | | |
| Денсаулық – зор байлық | «Ең үлкен байлық» ертегісі | Тыңдалым | 5.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсіну.  5.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар таныс сөздердің мағынасын түсіну;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып әнгімелесушіні түсініп, жауап беру;  5.2.4.1 таныс сөздерді қолданып, қысқа мәтінді айтып беру;  5.2.5.1 көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...») ; |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздер арқылы жоспар құрастыра білу;  5.3.5.1 мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.2 сұрақтар арқылы сөйлемдерді тарату;  5.5.1.3 cан есімдерді (бірліктер, ондықтар) атай білу және қолдана білу;  5.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сұрау есімдігін жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты)қызметін білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну,қолдану; |
| Су – тіршілік көзі | Ә.Тәжібаев «Сырдария» өлеңі | Тыңдалым | 5.1.3.1 естіп-көру арқылы тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттерді таңдау.  5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру. |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.5.1 көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...»); |
| Оқылым | 5.3.5.1 мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сойлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  5.4.4.1 2-3 карапайым сөйлемдер мен сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.6 мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| Аспан әлемінің құпиялары  (сыныптан тыс оқу) | Жұлдыздар туралы аңыздар, ертегілер | Тыңдалым | 5.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсіну;  5.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар таныс сөздердің мағынасын түсіну;  5.1.3.1 естіп-көру арқылы тыңдаған мәтін мазмұны бойынша, мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттерді таңдау; |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.4.1 таныс сөздерді қолданып, қысқа мәтінді айтып беру;  5.2.5.1 көрген сюжеттерін өз сөздерімен айтып беру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...») ; |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.3.1 кейіпке бөліп оқуды меңгеру;  5.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздер арқылы жоспар құрастыра білу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.2 сұрақтар арқылы сөйлемдерді тарату;  5.5.1.3 сан есімдерді (бірліктер, ондықтар) атай білу және қолдана білу;  5.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сұрау есімдігін жазбаша,ауызша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.5 мұғалімнің көмегімен болымды және болымсыз етістіктерді ауызша, жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну,қолдану; |
| Компьютердің тілін табу − өнер | Ы. Алтынсарин «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңі | Тыңдалым | 5.1.3.1 естіп-көру арқылы тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттерді таңдау;  5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру; |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...»); |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу;  5.3.3.1 кейіпке бөліп оқуды меңгеру;  5.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздер арқылы жоспар құрастыра білу;  5.3.5.1 мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жеткізу;  5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сойлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  5.4.4.1 2-3 қарапайым сөйлем мен сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.1 жазбаша және ауызша тілде «кім?, не?» сұрақтарына жауап беретін затты білдіретін сөздерді ажырата білу;  5.5.1.6 мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| 4-тоқсан | | | |
| Қазақстандағы ұлттар достастығы | М. Мағауин «Бір атаның балалары» (үзінді) | Тыңдалым | 5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.2.1 сурет бойынша 1-2 сөйлем құрап, ойларын білдіру;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...»); |
| Оқылым | 5.3.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.3.5.1мұғалімнің көмегімен ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру.  5.4.4.1 2-3 карапайым сөйлемдерді,сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.2 сұрақтар арқылы сөйлемдерді тарату.  5.5.1.3 сан есімдерді (бірліктер, ондықтар) атау және қолдана білу;  5.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сұрау есімдігін жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.5 мұғалімнің көмегімен болымды және болымсыз етістіктерді ауызша, жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану; |
| Ұлы Дала табиғаты | Қ. Мырзалиев «Табиғат – жаратылыс пернесі» өлеңі | Тыңдалым | 5.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар таныс сөздердің мағынасын түсіну;  5.1.3.1 естіп-көру арқылы тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес суреттерді таңдау;  5.1.4.1 көргендерін сұрақ қою, қысқа жауап арқылы мазмұнын түсінгенін білдіру;  5.1.5.1 мұғалімнің, сыныптастарының сұрақтарына жауап беруге, өздігінен сұрақ қоя білуге бағыттау; |
| Айтылым | 5.2.1.1 сөйлесу барысында танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау үшін сөздер мен сөзтіркестерді қолдана білу;  5.2.6.1 оқыған, тыңдаған материал жайында өзінің қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен келісемін/келіспеймін...», «маған ұнады/ ұнамады...») ; |
| Оқылым | 5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу;  5.3.3.1 кейіпке бөліп оқуды меңгеру;  5.3.5.1 ұсынылған тақырыптан керекті мәлімет алу; |
| Жазылым | 5.4.1.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтін құру;  5.4.4.1 2-3 қарапайым сөйлем мен сөзтіркестерін дұрыс көшіріп жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 5.5.1.1 жазбаша және ауызша тілде «кім?, не?» сұрақтарына жауап беретін затты білдіретін сөздерді ажырата білу;  5.5.1.6 мұғалімнің көмегімен мекен, мезгіл үстеулерін ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  5.5.1.7 мұғалімнің көмегімен жалғаулықтардың (қарсылықты қатынасты) қызметін білу;  5.5.2.1 мұғалімнің көмегімен сұраулы сөйлемнің жасалу жолдарын түсіну, қолдану |
| 2) 6-сынып:  2-кесте | | | |
| Тақырыптар | Көркем шығармалар | Коммуникативтік дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Ер есімі – ел есінде! | Ғ. Мүсірепов «Қазақ солдаты» романы (үзінді) | Тыңдалым | 6.1.2.1 жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну;  6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.5.1 видеоматериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру ( «мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу және жауап бере білу; |
| Жазылым | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдана білу, ажырата білу;  6.5.1.2 пікір білдіру мақсатымен сөйлемдерді тарату;  6.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Отан отбасынан басталады | М. Әуезов «Абай жолы» романы, «Қайтқанда» тарауы (үзінді) | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 бейнематериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдана білу, ажырата білу;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| 2-тоқсан | | | |
| Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі | Ә. Дүйсенбиев «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ» өлеңі | Тыңдалым | 6.1.1.1 үжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.1.1 сөйлесу барысында сұраулы сөйлемдерге сөздерді, сөзтіркестерін қолдана білу;  6.2.2.1 сюжеттік суреттер негізі бойынша ойларын білдіру;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...») ; |
| Оқылым | 6.3.3.1 таңдамалы оқу әдісін меңгеру;  6.3.4.1 тірек сөздер көмегімен жоспар құрау;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдана білу, ажырата білу;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Таулар сыры | М. Мақатаев «Мен таулықпын» өлеңі | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.2.1 жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну;  6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып белгілі бір тақырып бойынша тілдік жағдаяттарға қатысу, әнгімелесушінің не айтып тұрғанын түсіну;  6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 бейнематериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу; |
| Оқылым | 6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу және жауап бере білу;  6.3.3.1 таңдамалы оқу әдісін меңгеру;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдану, оларды ажырата білу;  6.5.1.2 пікір білдіру міндетімен сөйлемдерді тарату;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| 3-тоқсан | | | |
| Қуат көзін үнемдей білеміз бе? | Б. Сүлейменов «Күннен келген адам» кітабы (үзінді) | Тыңдалым | 6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.1.1 сөйлесу барысында сұраулы сөйлемдерге сөздерді, сөзтіркестерін қолдана білу;  6.2.2.1 сюжеттік суреттер негізі бойынша ойларын білдіру;  6.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып белгілі бір тақырып бойынша тілдік жағдаяттарға қатысу, әнгімелесушінің не айтып тұрғанын түсіну;  6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 видеоматериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу және жауап бере білу;  6.3.3.1 таңдамалы оқу әдісін меңгеру;  6.3.4.1 тірек сөздер көмегімен жоспар құрау;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдана білу, ажырата білу;  6.5.1.7 ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Астана – мәдениет пен өнер  ордасы | Ә. Ысқақ «Күн ұлымын» | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 бейнематериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.3.1 таңдамалы оқу әдісін меңгеру;  6.3.4.1 тірек сөздер көмегімен жоспар құрау;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану;  6.5.1.4 мұғалімнің көмегімен жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Қазақстан қорықтары  (сыныптан тыс оқу) | Ө. Тұрманжанов «Қарлығаш, дәуіт, жылан» | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппаратсарқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.2.1 жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну;  6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.1.1 сөйлесу барысында сұраулы сөйлемдерде сөздер мен сөзтіркестерін қолдана білу;  6.2.2.1 сюжеттік суреттер негізі бойынша ойларын білдіру;  6.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып белгілі бір тақырып бойынша тілдік жағдаяттарға қатысу, әнгімелесушінің не айтып тұрғанын түсіну;  6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 бейнематериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу және жауап бере білу;  6.3.3.1 таңдамалы оқу әдісін меңгеру; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндері, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша түрде қолдану, оларды ажырата білу;  6.5.1.2 пікір білдіру міндетімен сөйлемдерді тарату;  6.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Болашақ мамандықтары | А. Машанов «Жер астына саяхат» | Тыңдалым | 6.1.2.1 жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну;  6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.1.1 сөйлесу барысында сұраулы сөйлемдерде сөздерді, сөзтіркестерін қолдана білу;  6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 видеоматериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыра білу және жауап бере білу;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндері, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша түрде қолдану, оларды ажырата білу;  6.5.1.7 ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| 4-тоқсан | | | |
| Қазақстан және Ұлы Жібек жолы | Д. Досжан «Жібек жолы» романы (үзінді) | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.2.1 жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну;  6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.5.1 бейнематериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.4.1 тірек сөздер көмегімен жоспар құрау;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.1.7 ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Жер байлығына аяулы көзқарас | Ш. Айтматов «Ана – Жер Ана» | Тыңдалым | 6.1.2.1 жаңа сөздер мен сөзтіркестердің лексикалық мағынасын түсіну.  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу. |
| Айтылым | 6.2.4.1 қысқа мәтінді айтып беру;  6.2.5.1 видеоматериалдағы сөздерді пайдалана отырып суреттеу;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.3.1 таңдамалы оқу әдісін меңгеру;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.1.1 мұғалімнің көмегімен таныс сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдана білу, ажырата білу;  6.5.1.4 мұғалімнің көмегімен жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы  (сыныптан тыс оқу) | М. Әлімбаев «Шынықсаң, шымыр боларсың» өлеңі.  Ә. Дүйсенбиев «Күшті болсам мен егер». | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту; |
| Айтылым | 6.2.1.1 сөйлесу барысында сұраулы сөйлемдерде сөздер мен сөзтіркестерін қолдана білу;  6.2.2.1 сюжеттік суреттер негізі бойынша ойларын білдіру;  6.2.6.1 ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында салыстырмалы негізде қарапайым бағалау пікірін білдіру («мен ойлаймын...», «мен есептеймін...»); |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдана білу, ажырата білу;  6.5.1.7 ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; |
| Абайды оқы, таңырқа!  (сыныптан тыс оқу) | Абай Құнанбайұлы. Табиғат лирикасы. «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» өлеңдері. | Тыңдалым | 6.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту;  6.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу; |
| Айтылым | 6.2.1.1 сөйлесу барысында сұраулы сөйлемдерде сөздер мен сөзтіркестерін қолдана білу;  6.2.2.1 сюжеттік суреттер негізі бойынша ойларын білдіру;  6.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып белгілі бір тақырып бойынша тілдік жағдаяттарға қатысу, әнгімелесушінің не айтып тұрғанын түсіну; |
| Оқылым | 6.3.1.1 мәтіннің мазмұнын негізгі сөздер, сөздер және сөзтіркестер арқылы түсіну;  6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді сұрақтар арқылы ала білу; |
| Жазылым | 6.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  6.4.4.1 аты-жөндерін, жануарларға қойған аттарды бас әріппен жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 6.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім, сын есім, етістіктерді жазбаша және ауызша сөйлемдерде қолдану, ажырата білу;  6.5.1.2 пікір білдіру міндетімен сөйлемдерді тарату;  6.5.1.3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану; |
| 3) 7-сынып:  3-кесте | | | |
| Тақырыптар | Көркем шығармалар | Коммуникативтік дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | |
| Қазақ ұлттық қолөнері  (сыныптан тыс оқу) | Б. Әбілдаұлы «Талас – Тараз» тарихи-деректі романы (үзінді) | Тыңдалым | 7.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және тақырыбын анықтау;  7.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау.  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.2.1 тірек сұрақтар негізі арқылы ойларын білдіру;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер,оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.4 мұғалімнің көмегімен өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану;  7.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды; |
| Саяхат және туризм | Шоқан Уалиханов «Жоңғария очерктері» (үзінді) | Тыңдалым | 7.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  7.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, амоним қосылған сөздер және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәліметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.3.1 мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні, түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.4 мұғалімнің көмегімен өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану; |
| Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі - қазақ тілін оқып-үйренеміз.  Үштілді білу – үлкен өнер. | М. Жұмабаев «Қазақ тілі» өлеңі | Тыңдалым | 7.1.2.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  7.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  7. 1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөздер және сөзтіркестерін қолдану; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні, мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| 2-тоқсан | | | |
| Уақыт – ұлы күш | Абай Құнанбаев «Сағаттың шықылдағы емес ермек» | Тыңдалым | 7.1.1.1 үжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және тақырыбын анықтау;  7.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау.  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.4.1 оқиға барысын сақтай отырып, әнгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу; |
| Оқылым | 7.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру;  7.3.3.1 кіріспе оқу әдісін меңгеру;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу,өз ойларын білдіру;  7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.2 затты және заттың қимылын білдіретін сөздерді келістіру;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы | Б. Ұзақов «Жантаза» | Тыңдалым | 7.1.2.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  7.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөздер және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.4.1 оқиға барысын сақтай отырып, әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.3.1 мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.2 затты және заттың қимылын білдіретін сөздерді келістіру;  7.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| Спорт және денсаулық күтімі (сыныптан тыс оқу) | Т. Нұрмаған-бетов «Он төрт жасар жігіт» | Тыңдалым | 7.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау.  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, амоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер,оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру;  7.3.3.1 кіріспе оқу әдісін меңгеру;  7.3.4.1 сұрақтар негізінде негізгі сөздер көмегімен жоспар құру;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәліметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру;  7.4.3.1 мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| Ұқсатым. Сән. Талғам.  (сыныптан тыс оқу) | Ақан сері «Жігіт сипаты», «Қыз сипаты» | Тыңдалым | 7.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және тақырыбын анықтау;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.3.1 кіріспе оқу әдісін меңгеру;  7.3.4.1 сұрақтар негізінде негізгі сөздер көмегімен жоспар құру;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәліметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру;  7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейне ақпараттың, мәтіннің мазмұнын жоспар негізінде жеткізу;  7.4.3.1 мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| 3-тоқсан | | | |
| Музыка. Қазақтың киелі домбырасы. | І. Жансүгіров  «Күйші» поэмасы (үзінді) | Тыңдалым | 7.1.2.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, амоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.4.1 оқиға барысын сақтай отырып, әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу; |
| Оқылым | 7.3.4.1 сұрақтар негізінде жоспар құру;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.2 затты және заттың қимылын білдіретін сөздерді келістіру;  7.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; |
| Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі | Ғ. Мұстафин «Шығанақ» романы (үзінді) | Тыңдалым | 7.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, амоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану; |
| Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын! | М. Мақатев «Наурыз» | Тыңдалым | 7.1.2.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  7.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.2.1 тірек сұрақтар негізі арқылы ойларын білдіру; |
| Оқылым | 7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Жазылым | 7.4.3.1 мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулық тардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| 4-тоқсан | | | |
| Батыр туса – ел ырысы | А. Нұршайықов «Аңыз бен ақиқат» (үзінді) | Тыңдалым | 7.1.1.1 үжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және тақырыбын анықтау;  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.3.1 кіріспе оқу әдісін меңгеру.  7.3.4.1 сұрақтар негізінде негізгі сөздер көмегімен жоспар құру; |
| Жазылым | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат,есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| Тілдік бағдар | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану; |
| Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары  ( сыныптан тыс оқу) | Майкл Х. Харт «100 ұлы адам» атты кiтабынан -«Альберт Эйнштейн». | Тыңдалым | 7.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау.  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Айтылым | 7.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі ойды анықтау.  7.1.5.1 сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту; |
| Оқылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, омоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Жазылым | 7.3.1.1 мәтін мазмұнын негізгі сөздер, сөзтіркестер, сөйлемдер арқылы түсіну;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Тілдік бағдар | 7.4.1.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндер (хат, есеп беру) жазу, өз ойларын білдіру; |
| Жастықтың оты қайдасың? | М. Жұмабаев «Мен жастарға сенемін» өлеңі | Тыңдалым | 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру; |
| Айтылым | 7.1.1.1 үжымдық немесе жекедыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және тақырыбын анықтау; |
| Оқылым | 7.2.1.1 сөйлегенде синоним, амоним қосылған сөз және сөзтіркестерін қолдану;  7.2.2.1 тірек сұрақтар негізі арқылы ойларын білдіру;  7.2.5.1 негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу;  7.2.6.1 негізгі сөздерге сүйене отырып құрылған жоспар негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Жазылым | 7.3.4.1 сұрақтар негізінде негізгі сөздер көмегімен жоспар құру;  7.3.5.1 жоспарға сүйене отырып берілген тақырып бойынша қажетті мәтіметтерді ала білу; |
| Тілдік бағдар | 7.4.3.1 мұғалімнің көмегімен бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;  7.4.4.1 мұғалімнің көмегімен сөздерді бөліп жазу; |
| 7.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың көлемі, пішіні мен түсін сәйкестендіру, заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану;  7.5.1.2 затты және заттың қимылын білдіретін сөздерді келістіру;  7.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану |

4) 8-сынып:

4-кесте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыптар | | Көркем шығармалар (таңдау бойынша) | Коммуникативтік дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | | |
| Білім. Ғылым. Иннова  ция. | | О. Сүлейменов «Қыш кітап» | Тыңдалым | 8.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау; |
| Айтылым | 8.2.2.1 жоспарға сүйене отырып ойларын білдіру;  8.2.6.1 құрылған жоспар бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым Н | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру және соларға жауап беру  8.3.3.1 ой-пікір оқу; әдісін меңгеру; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың,мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу.  8.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу,зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.7 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Сауда жасай білесің бе? | | Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар». | Тыңдалым | 8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  8.2.2.1 жоспарға сүйене отырып ойларын білдіру; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.5.1 жоспарға сүйене отырып, түрлі сұрақтар арқылы берілген тақырып бойынша керекті мәліметтерді алу; |
| Жазылым | 8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу,зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.2 пікір білдіру міндетімен материалдың көлемі, пішіні жәнетүсіне қарай сын есім сөздерін қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Жаһандық энергетикалық дағдарыс | | Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы». | Тыңдалым | 8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу,сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  8.2.2.1 жоспарға сүйене отырып ойларын білдіру; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру және соларға жауап беру;  8.3.3.1 ой-пікір оқу әдісін меңгеру; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпараттың, мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу;  8.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу, зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| 2-тоқсан | | | | |
| Достық пен татулық - таптырмас бақыт | | Т. Айбергенов «Бір тойым бар». | Тыңдалым | 8.1.2.1 тұрмыстық және рухани-адамгершілік тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.4.1 әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  8.2.5.1 жоспарға сүйеніп, негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.3.1 ой-пікір оқу әдісін меңгеру;  8.3.4.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру; |
| Жазылым | 8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу, зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.4 мұғалімнің көмегімен одағай түрлерін мәтіннен ажырата алу, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Кәсіп – бақыттың шырағы,  Еңбек – ырыстың бұлағы  (сыныптан тыс оқу) | | Д. Исабеков «Ескерткіш». | Тыңдалым | 8.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау; |
| Айтылым | 8.2.3.1 сөздердің лексикалық нормаларын сақтап,түсіну;  8.2.4.1 әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.3.1 ой-пікір оқу әдісін меңгеру;  8.3.4.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейнеақпарат пен мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу;  8.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.4 мұғалімнің көмегімен одағай түрлерін мәтіннен ажырата алу, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Қазақстанның су ресурстары | | Ә. Нұрпейісов «Қан мен тер» романы (үзінді). | Тыңдалым | 8.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау;  8.1.2.1 тұрмыстық және рухани-адамгершилик тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды-боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  8.2.6.1 кұрылған жоспар бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру және соларға жауап беру; |
| Жазылым | 8.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу,зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.6 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  8.5.1.7 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; |
| 3-тоқсан | | | | |
| Тарихи тұлғалар тағылымы | | Т. Әлімқұлов «Қараой» әңгіме | Тыңдалым | 8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;  8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.4.1 әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  8.2.5.1 жоспарға сүйеніп, негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу;  8.2.6.1 құрылған жоспар бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру және соларға жауап беру; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу, зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.2 пікір білдіру міндетімен материалдың көлемі, пішіні мен түсіне қарай сын есім сөздерін қолдану;  8.5.1.3 топтау сан есімдерін жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану; |
| Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым аспандағы жұлдызым | | «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді) | Тыңдалым | 8.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау;  8.1.2.1 тұрмыстық және рухани-адамгершілік тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;  8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.5.1 жоспарға сүйеніп, негізгі сөздерді қолдана отырып сюжетті суреттеу.  8.2.6.1 құрылған жоспар бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 8.3.3.1 ой-пікір оқу әдісін меңгеру;  8.3.4.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.5 етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Биоалуантүрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер | | М. Әуезов «Көксерек» (үзінді). | Тыңдалым | 8.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  8.2.2.1 жоспарға сүйене отырып ойларын білдіру; |
| Оқылым | 8.3.3.1 ой-пікір оқу әдісін меңгеру;  8.3.4.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру;  8.3.5.1 жоспарға сүйене отырып, түрлі сұрақтар арқылы берілген тақырып бойынша керекті мәліметтерді алу; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейнеақпарат пен мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.7 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері (сыныптан тыс оқу) | | Б.Ж. Бопайұлы «Қазақы наурызнама» (үзінді). | Тыңдалым | 8.1.2.1 тұрмыстық және рухани-адамгершилик тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  8.2.6.1 құрылған жоспар бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға жайында бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 8.3.3.1 ой-пікір оқу әдісін меңгеру;  8.3.4.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру;  8.3.5.1 жоспарға сүйене отырып, түрлі сұрақтар арқылы берілген тақырып бойынша керекті мәліметтерді алу; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейнеақпарат пен мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу,зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.4 мұғалімнің көмегімен одағай түрлерін мәтіннен ажырата алу, ауызша жұмыстарда орынды қолдану; |
| 4-тоқсан | | | | |
| «Мәңгілік елдің нұрлы жолы!» | Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді). | | Тыңдалым | 8.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және басты сөздерді анықтау; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.2.1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастыру және соларға жауап беру; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бейне ақпарат пен мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізу;  8.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу, зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.2 пікір білдіру міндетімен материалдың көлемі, пішіні мен түсіне қарай сын есім сөздерін қолдану;  8.5.1.7 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану; |
| Қазақстанның айтыс өнері мен сөз мәдениеті | Сүйінбай Аронұлы «Сүйінбай мен Қатағанның айтысы». | | Тыңдалым | 8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.5.1 жоспарға сүйене отырып, түрлі сұрақтар арқылы берілген тақырып бойынша керекті мәліметтерді алу; |
| Жазылым | 8.4.3.1 мұғалімнің көмегімен қаратпа сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.4 мұғалімнің көмегімен одағай түрлерін мәтіннен ажырата алу, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш (сыныптан тыс оқу) | Нұртөре Жүсіп «Қыран қазақ» (деректі әңгіме) | | Тыңдалым | 8.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп,суреттеу,сұрақтар негізінде негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 8.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  8.2.3.1 сөздердің лексикалық нормаларын сақтап, түсіну; |
| Оқылым | 8.3.1.1 негізгі ақпаратты тақырыпты анықтау арқылы түсіну;  8.3.5.1 жоспарға сүйене отырып, түрлі сұрақтар арқылы берілген тақырып бойынша керекті мәліметтерді алу; |
| Жазылым | 8.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  8.4.4.1 мұғалімнің көмегімен септік жалғауларды жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 8.5.1.1 материал бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді ажырата білу, зат пен сынын сәйкестендіре білу;  8.5.1.2 пікір білдіру міндетімен материалдың көлемі, пішіні мен түсіне қарай сын есім сөздерін қолдану;  8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру |

5) 9-сынып:

5-кесте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Көркем шығармалар | | Коммуникативтік дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | | |
| Қазақ жазуының даму жолы | М. Жұмабаев «Түркістан». | | Тыңдалым | 9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық терминдері бар сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  9.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойнша ойларын жеткізе білу; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу; |
| Тілдік бағдар Жазба | 9.5.1.5 демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Жолың болсын, жолаушы (сыныптан тыс оқу) | М. Мақатаев «Ертең біз жол жүреміз». | | Тыңдалым | 9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.4.1 иллюстрация негізінде әнгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  9.2.5.1 сюжетті әңгімелеу элементтері бар сөздермен суреттеу;  9.2.6.1 құрылған диалог негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.5.1 түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  9.4.4.1 мұғалімнің көмегімен етістіктің жалғауларын жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.5 демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі | І. Есенберлин «Көшпенділер» (үзінді). | | Тыңдалым | 9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық терминдері бар сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  9.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойынша ойларын жеткізе білу; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.2.1 мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.1.4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| 2-тоқсан | | | | |
| Заң қоғамның тірегі | Айбатыр Сейтақ  «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң». | | Тыңдалым | 9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық терминдері бар сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  9.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойынша ойларын жеткізе білу;  9.2.6.1 құрылған диалог бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.5.1 түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 9.4.4.1 мұғалімнің көмегімен етістіктің жалғауларын жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.1.2 тірек-сызба арқылы зат есім, сын есім, сан есімдерді қолдану;  9.5.1.1 мұғалімнің көмегімен болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы. | Маралтай Ыбыраев «Елбасыма» | | Тыңдалым | 9.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту, негізгі ақпаратты материалды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.4.1 иллюстрация негізінде әнгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  9.2.5.1 сюжетті әңгімелеу элементтері бар сөздермен суреттеу;  9.2.6.1 құрылған диалог бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 9.3.2.1 мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру;  9.3.3.1 оқу әдістерін меңгеру (кіріспе, ой-пікір);  9.3.5.1 түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 9.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің бөлігінің мазмұнын жеткізу;  9.4.3.1 мұғалімнің көмегімен төл сөзі бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.1.2 тірек-сызба арқылы зат есім, сын есім, сан есімдерді қолдану;  9.5.1.1 мұғалімнің көмегімен болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| 3-тоқсан | | | | |
| Жердегі климаттық өзгерістер | Д. Дефо «Робинзон Крузо» романы (үзінді) | | Тыңдалым | 9.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту, негізгі ақпаратты материалды анықтау;  9.1.2.1 тұрмыстық-мәдени тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық терминдері бар сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  9.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойынша ойларын жеткізе білу;  9.2.3.1 түрлі сөз таптарының элементтерін қолданып морфологиялық нормаларды сақтап,түсіну;  9.2.4.1 иллюстрация негізінде әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  9.2.5.1 сюжетті әңгімелеу элементтері бар сөздермен суреттеу;  9.2.6.1 құрылған диалог бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.2.1 мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру;  9.3.3.1 оқу әдістерін меңгеру (кіріспе, ой-пікір);  9.3.4.1 негізгі сөздер көмегімен қарапайым жоспар құру;  9.3.5.1 түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  9.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің бөлігінің мазмұнын жеткізу;  9.4.3.1 мұғалімнің көмегімен төл сөзі бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  9.4.4.1 мұғалімнің көмегімен етістіктің жалғауларын жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары (сыныптан тыс оқу) | Қ. Аманжолов «Жас дәурен» | | Тыңдалым | 9.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту.негізгі ақпаратты материалды анықтау;  9.1.2.1 тұрмыстық-мәдени тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық терминдері бар сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  9.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойынша ойларын жеткізе білу;  9.2.3.1 түрлі сөз таптарының элементтерін қолданып морфологиялық нормаларды сақтап, түсіну;  9.2.4.1 иллюстрация негізінде әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру;  9.2.5.1 сюжетті әңгімелеу элементтері бар сөздермен суреттеу;  9.2.6.1 құрылған диалог бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.2.1 мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру;  9.3.3.1 оқу әдістерін меңгеру (кіріспе, ой-пікір);  9.3.4.1 негізгі сөздер көмегімен қарапайым жоспар құру;  9.3.5.1 түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  9.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің бөлігінің мазмұнын жеткізу;  9.4.3.1 мұғалімнің көмегімен төл сөз бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану;  9.4.4.1 мұғалімнің көмегімен етістіктің жалғауларын жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі | Н. Ә. Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы». | | Тыңдалым | 9.1.2.1 тұрмыстық-мәдени тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;  9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; |
| Айтылым | 9.2.1.1 сөйлегенде эмоционалды боялған лексикалық терминдері бар сөз және сөзтіркестерін қолдана білу;  9.2.6.1 құрылған диалог бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиға бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.4.1 негізгі сөздердің көмегімен қарапайым жоспар құру; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  9.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің бөлігінің мазмұнын жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.1.2 тірек-сызба арқылы зат есім, сын есім, сан есімдерді қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| 4-тоқсан | | | | |
| Биотехнология жаңалықтары | | Сахиев Жүніс «Уақыт қайтарымы». | Тыңдалым | 9.1.2.1 тұрмыстық-мәдени тақырыптарға байланысты сөздердің лексикалық мағынасын түсіну; |
| Айтылым | 9.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойнша ойларын жеткізе білу;  9.2.3.1 түрлі сөз таптарының элементтерін қолданып морфологиялық нормаларды сақтап, түсіну;  9.2.4.1 иллюстрация негізінде әнгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.2.1 мәтін бойынша мәселелі сұрақтар құрастыру; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  9.4.4.1 мұғалімнің көмегімен етістіктің жалғауларын жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.3 етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.1.4 қүшейткіш үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; |
| Болашақ энергия көздері. | | Медеу Сәрсеке «Жетінші толқын» | Тыңдалым | 9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;  9.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, негізгі сөз және сөзтіркестері арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 9.2.4.1 иллюстрация негізінде әңгімелерді таныс сөздерді пайдаланып айтып беру.  9.2.5.1 сюжетті әңгімелеу элементтері бар сөздермен суреттеу; |
| Оқылым | 9.3.1.1 тақырыпты және мәтіннің бағытын анықтау арқылы түсіну;  9.3.5.1 түрлі саладан алынған сұрақтар бойынша берілген тақырыптан қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 9.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ауызекі сөйлеу және көркемдік стилі элементтерін қолдану арқылы мәтін жазу;  9.4.2.1 мұғалімнің көмегімен немесе өздігінен бейнеақпарат пен мәтіннің бөлігінің мазмұнын жеткізу; |
| Тілдік бағдар | 9.5.1.1 зат есім, сын есімдердің түрлерін колдана білу;  9.5.1.2 мұғалімнің көмегімен еліктеу сөздерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру |
| 6) 10- сынып:  6-кесте | | | | |
| Тақырыптар | | Көркем шығармалар | Коммуникативтік дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | | | |
| Алаш идеясы мен қайраткерлері | | Ж. Аймауытов «Қартқожа**».** | Тыңдалым | 10.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту барысын анықтау;  10.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 10.2.1.1 сөйлегенде сөз және сөзтіркестерін тіректік синтаксистік құрылымына пайдалану;  10.2.2.1 мазмұны мағыналас мәтін бойынша қысқаша, толық ойларын білдіру;  10.2.3.1 тірек синтаксистік нормаларын сақтай отырып орындау; |
| Оқылым | 10.3.1.1 мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну;  10.3.5.1 алынған ақпаратпен салыстыра отырып, түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 10.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стилінің элементтерін қолданып мәтін құру;  10.4.4.1 мұғалімнің көмегімен дауысты және дауыссыз дыбыстарды сөздің әр бөлігінде дұрыс жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 10.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есім және сын есімді сөйлемдерде қолдана білу;  10.5.2.1 мұғалімнің көмегімен етістікті қолдану;  10.5.1.4 мұғалімнің көмегімен еліктеу сөздерді ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  10.5.1.1 өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) құрастыру; |
| 2-тоқсан | | | | |
| Жаһандық мәселе: демография | | Абай Құнанбайұлы «Адамның кейбір кездері». | Тыңдалым | 10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;  10.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 10.2.1.1 сөйлегенде сөз және сөзтіркестерін тіректік синтаксистік құрылымына пайдалану  10.2.6.1 диаграммалар, сызбалар, кестелер бойынша ақпарат, кейіпкер мен оқиғалар бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 10.3.1.1 мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну;  10.3.3.1 кейіпке бөлініп оқу әдісін меңгеру (кіріспе, ой-пікір);  10.3.4.1 негізгі сөздер көмегімен күрделі жоспар құру;  10.3.5.1 алынған ақпаратпен салыстыра отырып, түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 10.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стильдің элементтерін қолданып, мәтін құру;  10.4.4.1 мұғалімнің көмегімен дауысты/дауыссыз дыбыстарды сөздің әр бөлігінде дұрыс жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 10.5.1.3 ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) құрастыру; |
| Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет | | Жюль Верн «Әлемді сексен күн ішінде шарлау» романы (үзінді). | Тыңдалым | 10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;  10.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 10.2.1.1 сөйлегенде сөз және сөзтіркестерін тіректік синтаксистік құрылымына пайдалану.  10.2.6.1 диаграммалар, сызбалар, кестелер бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиғалар бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 10.3.1.1 мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну;  10.3.3.1 кейіпке бөлініп оқу әдісін (кіріспе, ой-пікір) меңгеру;  10.3.4.1 негізгі сөздер көмегімен күрделі жоспар құру;  10.3.5.1 алынған ақпаратпен салыстыра отырып, түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 10.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стильдің элементтерін қолданып мәтін құру;  10.4.4.1 мұғалімнің көмегімен дауысты/дауыссыз дыбыстарды сөздің әр бөлігінде дұрыс жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 10.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) құрастыру; |
| 3-тоқсан | | | | |
| Роботтар мен киборгтар әлемі | | Айзек Азимов  «Мен –роботпын» жинағынан үзінді. | Тыңдалым | 10.1.1.1 ұжымдық немесе жеке дыбыс күшейткіш аппарат арқылы естіп, естіп-көру арқылы қарапайым, нақты, қысқа хабарламаларды түсініп, қайталап, бекіту және барысын анықтау;  10.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 10.2.1.1 сөйлегенде сөз және сөзтіркестерін тіректік синтаксистік құрылымына пайдалану.  10.2.5.1 сюжетті кесте, сызбалар қолдану арқылы суреттеу;  10.2.6.1 диаграммалар, сызбалар, кестелер бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиғалар бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 10.3.1.1 мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну;  10.3.5.1 алынған ақпаратпен салыстыра отырып, түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 10.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стильдің элементтерін қолданып мәтін құру;  10.4.4.1 мұғалімнің көмегімен дауысты/дауыссыз дыбыстарды сөздің әр бөлігінде дұрыс жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 10.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есімді және сын есімді сөйлемдерде қолдана білу;  10.5.1.3 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдана білу;  10.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) құрастыру; |
| Ежелгі көшпелілер мәдениеті | | Тұмар ханшайым туралы аңыз. | Тыңдалым | 10.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 10.2.4.1 негізгі сөздерге және жоспарға сүйене отырып оқиға, әңгімелерді айтып беру;  10.2.5.1 сюжетті кесте, сызбалар қолдану арқылы суреттеу;  10.2.6.1 диаграммалар, сызбалар, кестелер бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиғалар бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 10.3.1.1 мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну;  10.3.4.1 негізгі сөздердің көмегімен күрделі жоспар құру;  10.3.5.1 алынған ақпаратпен салыстыра отырып, түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 10.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стильдің элементтерін қолданып мәтін құру;  10.4.4.1 мұғалімнің көмегімен дауысты/дауыссыз дыбыстарды сөздің әр болігінде дұрыс жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 10.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есімді және сын есімді сөйлемдерде қолдана білу;  10.5.2.1 мұғалімнің көмегімен етістікті қолдану;  10.5.1.1 өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.1.2 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) құрастыру; |
| 4-тоқсан | | | | |
| Қазақстандағы туризм және экотуризм | | І. Жансүгіров «Жетісу суреттері». | Тыңдалым | 10.1.4.1 визуалды материалда болып жатқан оқиғаны түсініп, суреттеу, мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; |
| Айтылым | 10.2.4.1 негізгі сөздерге және жоспарға сүйене отырып оқиға, әңгімелерді айтып беру;  10.2.5.1 сюжетті кесте, сызбалар қолдану арқылы суреттеу;  10.2.6.1 диаграммалар, сызбалар, кестелер бойынша ақпарат, кейіпкер, оқиғалар бойынша бағалау пікірін білдіру; |
| Оқылым | 10.3.1.1 мәтіннің тақырыбы мен мақсатын анықтай отырып негізгі ақпаратын түсіну;  10.3.4.1 негізгі сөздер көмегімен күрделі жоспар құру;  10.3.5.1 алынған ақпаратпен салыстыра отырып,түрлі саладан сұрақтар қою арқылы қажетті мәлімет алу; |
| Жазылым | 10.4.1.1 мұғалімнің көмегімен ресми-іскери стильдің элементтерін қолданып мәтін құру;  10.4.4.1 мұғалімнің көмегімен дауысты/дауыссыз дыбыстарды сөздің әр бөлігінде дұрыс жаза білу; |
| Тілдік бағдар | 10.5.1.1 мұғалімнің көмегімен зат есімді және сын есімді сөйлемдерде қолдана білу;  10.5.2.1 мұғалімнің көмегімен етістікті қолдану;  10.5.1.1 өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.1.2 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану;  10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) құрастыру |