Приложение 45

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 485

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа

по учебному предмету «Казахский язык» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

(с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию   
(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи   
5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель обучения – развитие творческой, активной личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса, овладения законами построения связного высказывания, культурой общения, сознательного и творческого владения механизмами совершенствования речи.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний о языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) совершенствование навыков чтения и письма;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей**, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает** соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит обучающимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Mәңгілік Ел», на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных преставлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приёмов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. С целью преодоления трудностей в обучении используются специальные приёмы (алгоритмизация учебной деятельности с учётом зрительных нарушений, специфика структурного построения урока, специальная гимнастика на развитие сохранных функций), логические приёмы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение).

18. Методы и приёмы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

1) метод комментирования;

2) дидактические игры;

3) разгадывание кроссвордов, решение ребусов, шарад при изучении темы «Фонетика», «Лексика и фразеология»;

4) опорные схемы;

5) редактирование текста;

6) создание и использование тетради для справочных материалов;

7) «немой» вопрос;

8) приём составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;

9) приём составления схемы развертывания микротем будущего текста и - прием ее вычленения из готового текста;

10) речетворчество с использованием приёмов: «Приём свободных ассоциаций» (по данным картинкам)*,* «Что было бы, если бы…» (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить)*,* «Продолжи рассказ»;

11) метод «смысловых единиц» служит для развития смысловой памяти, логического мышления. Приёмы: анализ текста или его мини-изложение, при котором ученик последовательно отвечает на два вопроса: «О ком (или о чём) говорится в этом тексте?» и «Что говорится (сообщается) об этом?». Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объёму текстом. Использование личного опыта: установление родственных связей внутри текста или предложения по аналогии с родственными связями в семье (например, при изучении темы «Простое предложение»).

19. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерны быстрая истощаемость всех психических процессов, поэтому имеет большое значение смена действий во время урока; чередование методов и приёмов; дифференцированный подход; многократность повторения важного для запоминания материала; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения; чередование работы их отдыхом.

20. Для полноценной реализации программного материала установлены нормы оснащения кабинета языка и литературы:

1) интерактивное и проекционное оборудование в комплектации: проектор, интерактивная доска или экран,

2) электронные издания, видеофильмы на DVD, электронные плакаты;

3) компьютер в комплектации: системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, Web (вэб) - камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство;

4) доска настенная аудиторная.

21. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс «Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса» с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) «Логопедический тренажер» с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство «Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации», - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Казахский язык»

22. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;

6) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

23. Пәндік білімнің мазмұны коммуникативтік әрекеттер және коммуникативтік дағдыларға негізделген. Коммуникативтік дағдылардағы оқу мақсаттары әр сынып деңгейіне сәйкес динамикалық түзете-дамыта оқыту бағытында жасалған.

24. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) 1-бөлім «Тыңдалым және айтылым»;

2) 2-бөлім «Оқылым»;

3) 3-бөлім «Жазылым»;

4) 4-бөлім «Әдеби тіл нормаларын сақтау».

25. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) болжау;

2) әр түрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннен ақпаратты анықтау;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

26. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;

5) мәтіндерге салыстырмалы түрде талдау жасау;

6) оқылым стратегияларын қолдану;

7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

27. «Жазылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) жоспар құру;

2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;

3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

4) эссе жазу;

5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

6) мәтіндерді түзету және редакциялау.

28. «Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі» келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) орфографиялық норма;

2) орфоэпиялық норма;

3) лексикалық норма;

4) грамматикалық норма;

5) пунктуациялық норма.

29. 5-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым бөлімі: тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау; әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіну; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну; тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау; тыңдалған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді қолдану;

2) оқылым бөлімі: мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну; лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану; хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымын түсіну, жанрлық ерекшеліктерін ажырату; мәтін мазмұнын түсіну үшін сұрақтар құрастыру; ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын салыстыру; жалпы мазмұнын түсіну үшін, нақты ақпаратты табу үшін оқылым стратегияларын қолдану; қажетті ақпаратты балаларға арналған   
газет-журналдардан ала білу;

3) жазылым бөлімі: берілген мәтінге қарапайым жоспар құру; жанрлық ерекшелігіне сай рәсімделуі мен құрылы мын сақтап хат, хабарландыру құрасты рып жазу; сюжетті суреттер желісі бойынша шағын мәтін құрастыру; эссе құрылымын сақтай отырып, өзіне таныс адамды сипаттап жазу; оқылым және тыңдалым материалдарының негізінде жинақы шағын мәтін жазу; мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктердің көмегімен түзету;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі:қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жаттығуларын орфографиялық нормаға сай жазу; сөздерді ілгерінді, кейінді, тоғыспалы заңдылықтарына сәйкес қолдану; тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді орынды қолдана білу; ауызша, жазбаша тілдесім барысында жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді, күрделі сөздерді қолдану; зат есімдердің мағыналық түрлерін білу; түзету жаттығуларын орындау арқылы сын есімді зат есім орнына қолдана білу; сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу; төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу; төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

30. 6-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым бөлімі: тірек сөздер мен ұсынылған илюстрация арқылы тақырыпты болжау; әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты көтерілгенмәселені түсіну; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау; жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; тыңдалған мәтін мазмұны бойынша өз ойын білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру; коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестерін орынды қолдану;

2) оқылым бөлімі: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну; ауызекі сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілідк құралдар арқылы тану; ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің жанрлық ерекшеліктерін түсіне отырып ажырату; мәтіннен негізгі және қосымша ақпартты анықтауда нақты сұрақтар құрастыру; ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын салыстыру; комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқуда оқылым стратегияла рын қолдану; энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдар дан қажетті ақпараттарды алу;

3) жазылым бөлімі: кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтып, берілген мәтінге қарапайым жоспар құру; құрылымын сақтай отырып, жанрлық және стильдік ерекшелік теріне сай хабарландыру, жарнама, құттықтау хаттарын құрастырып жазу;жинақталған деректер бойынша диаграмма, кесте, сызба түріндегі графиктік мәтін құрастыру; эссе құрылымын сақтап, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, белгілі бір оқиғаны суреттеп жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп түзету;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі: жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; сөз және сөйлем ішінде екпіннің түрлерін орынды қолдану; көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну; сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану, түзету жұмыстарын орындау; етістіктің етіс түрлері мен салт - сабақты етістіктерді білу; үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, сөйлем, мәтін құрау кезінде орынды қолдану; тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану.

31. 7-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым бөлімі: мәтіннің алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілген мәселені болжау; әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, қосымша ақпаратты анықтау; мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне қарай негізгі ойды анықтау; тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру; коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш эмоционалды-экспрессивті сөздерді орынды қолдану;

2) оқылым бөлімі: кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер арқылы ақпаратты түсіну; көркем сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелігін ажырату; мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; идеясы ұқсас публицисти калық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы мен тілдік ерекшелігін салыстыру; оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану;

3) жазылым бөлімі: әртүрлі жанрдағы мәтіндердің құрылымын сақтап, қарапайым жоспар құру; көркемдегіш құралдарды жанрлық ерекшелігіне сай қолданып, шағын мақала, әңгіме құрастырып жазу; сызба, сурет түрінде берілген процесті сипаттап жазу; эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздерін қолдана отырып жинақы мәтін жазу; мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі: жалғаулар мен шылаулар дың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу; сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсіну; фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, түсініп қолдана білу; етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану; еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану; шылау түрлерін ажырата білу, сөйлем құрау кезінде орынды қолдану; одағай түрлерін ажырата білу, сөйлем құрауда қолдану; оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

32. 8-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым бөлімі: мәтіннен алынған үзінділер арқылы оқиғаның дамуын болжау; әлеуметтік-қоғамдық, мәдени,оқу-еңбек тақырыптарына байланысты көтерілген мәселені талдау; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, факті мен көзқарасты ажырата білу; мәтін тақырыбы, сөйлеуші нің дауыс ырғағы арқылы негізгі ойды анықтау; тыңдалған мәтіннен келтірілген деректер арқылы сұрақтарға жауап беру; коммуникативтік жағдаят қа сай көркем бейнелеуішэмоционалды-экспрессивті сөздерді,   
мақал-мәтелдерді, тұрақты тіркестерді орынды қолдан;

2) оқылым бөлімі: аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру; публицистикалық, ғылыми стиль ерекшелік терін тілдік құралдар арқылы тану; хроника, кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылы мы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелік терін ажырату; мәтін бойынша перифраза ның түрлі тәсілдері арқылы сұрақтар құрастыру; әңгімелеу, сипаттау, талқылау түрлеріне қарай ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің құрылымын салыстыру; оқылым стратегияларын қолдану; комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу; ғаламтор, энциклопедия,   
газет-журналдар, оқулық тардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану;

3) жазылым бөлімі: әртүрлі мәтіндердің құрылымын ескеріп, күрделі жоспар құру; тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып мақала құрастыру; мәтін құрылы мын сақтай отырып, сурет немесе шартты белгіні сипаттап жазу; эссе құрылымын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу; мәтіндегі сөздердің дұрыс нақты қолданылуын тексеру, лексикалық түзетулер енгізу;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі: дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; ән, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану; сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелері нің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану; сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу; жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану; оқшау сөздерді орынды қолдану; сөйлем ішінде, соңында қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

33. 9-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым бөлімі: мәтіннен алынған үзінділер арқылы көтерілген мәселені болжау; әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, астарлы ойды анықтау; мәтіндегі көтерілген мәселе арқылы негізгі ойды анықтау; перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу; коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді орынды қолдану, диалог, монологта өз ойын жүйелі жеткізу;

2) оқылым бөлімі: аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды өңдеу; қазақ тілінің стильдерін тілдік құралдар арқылы тану; мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; мәтіндегі көтерілген мәселе негізінде сұрақтар құрастыру; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін құрылымын салыстыру; комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқуда оқылым стратегияла рын тиімді қолдану; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;

3) жазылым бөлімі: тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру; тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып аннотация, тезис құрастырып жазу; графиктік мәтіндегі деректер дің маңызды тұсын анықтап жазу; эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін анық көрсетіп жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісімен жинақы мәтін жазу; жазба түзету жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, стильдік түзетулер жасау;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі: бас әріппен жазылатын   
күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай сауатты жазу; лексикалық стилистика заңдылықтарын білу, қолдану; құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу, түзету жаттығуларын орындау барысында қолдану; құрмалас сөйлемдедің түрлерін ажырата білу, сөйлемдерде қолдану; сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу; аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу; сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

34. 10-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым бөлімі: мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға болжаммен жауап беру; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі көтерілген мәселені талдау; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, мәтін бойынша қорытынды жасау; автор көзқарасы арқылы негізгі ойды табу; мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра талдау, сыни баға беру; қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды орынды қолдану;

2) оқылым бөлімі: перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы қажетті ақпаратты табу; шешендік сөздің түрлерін тілдік құралдар арқылы тану; жолдау, заңнама, мемлекеттік бағдарламалар, әскери-патриоттық мәтіндердің жанрлық түрлерін ажырату; мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның   
қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу; әртүрлі ресурс көздерінен алынған ақпараттарды авторға сілтеме жасай отырып, түзету жазба жұмыстарында қолдану;

3) жазылым бөлімі: жинақталған материалдар негізінде ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру;әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; мәтін құрылымын сақтай отырып, маңызды тұстарын анықтап жазу; эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін жазу; жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлуде логикалық түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі бөлімі: мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану; құрмалас сөйлемнің түрлерін білу; салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану; салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану; сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану; аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану; құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін ережеге сай қолдану.

Глава 4. Система целей обучения

35. Бағдарламада ұсынылған «оқыту мақсаттары» сандардан тұратын кодтық белгімен белгіленді, кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты,   
екіншісі – бөлімді, үшінші сан - бөлімшені, төртінші сан - бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді, яғни 7.2.1.2 кодында: «7» – сынып,   
«2.1» – бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.

36. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) 1-бөлім: тыңдалым және айтылым:

1 кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімше | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 1.1 Болжау | 5.1.1.1  тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау | 6.1.1.1  тірек сөздер мен ұсынылған илюстрация арқылы тақырыпты болжау | 7.1.1.1  мәтіннің алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілген мәселені болжау | 8.1.1.1  мәтіннен алынған үзінділер арқылы оқиғаның дамуын болжау | 9.1.1.1 мәтіннен алынған үзінділер арқылы көтерілген мәселені болжау | 10.1.1.1  мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға болжаммен жауап беру |
| 1.2 Әр түрлі жанрдағы мәтіндерді талдау | 5.1.2.1  әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіну | 6.1.2.1  әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіну | 7.1.2.1  әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау | 8.1.2.1  әлеуметтік-қоғамдық, мәдени, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты көтерілген мәселені талдау | 9.1.2.1  әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау | 10.1.2.1  қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі көтерілген мәселені талдау |
| 1.3 Мәтіннен ақпаратты анықтау | 5.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну | 6.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау | 7.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, қосымша ақпаратты анықтау | 8.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, факті мен көзқарасты ажырата білу | 9.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, астарлы ойды анықтау | 10.1.3.1  тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, мәтін бойынша қорытынды жасау |
| 1.4 Негізгі ойды анықтау | 5.1.4.1  тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау | 6.1.4.1  жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау | 7.1.4.1  мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне қарай негізгі ойды анықтау | 8.1.4.1  мәтін тақырыбы, сөйлеуші нің дауыс ырғағы арқылы негізгі ойды анықтау | 9.1.4.1 мәтіндегі көтерілген мәселе арқылы негізгі ойды анықтау | 10.1.4.1  автор көзқарасы арқылы негізгі ойды табу |
| 1.5 Тыңдалым материалы бойынша жауап беру | 5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша өз ойын білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру | 7.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру | 8.1.5.1 тыңдалған мәтіннен келтірілген деректер арқылы сұрақтарға жауап беру | 9.1.5.1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу | 10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра талдау, сыни баға беру |
| 1.6 Сөйлеу мәдениетін дамыту | 5.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді қолдану | 6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестерін орынды қолдану | 7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш эмоционалды-экспрессивті сөздерді орынды қолдану | 8.1.6.1 коммуникативтік жағдаят қа сай көркем бейнелеуішэмоционалды-экспрессивті сөздерді, мақал-мәтелдерді, тұрақты тіркестерді орынды қолдану | 9.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді орынды қолдану, диалог, монологта өз ойын жүйелі жеткізу | 10.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды орынды қолдану |

2) 2-бөлім «Оқылым»:

2 кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімшелер | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-cынып |
| 2.1 Ақпаратты түсіну | 5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну | 6.2.1.1  мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну | 7.2.1.1  кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер арқылы ақпаратты түсіну | 8.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру | 9.2.1.1  аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды өңдеу | 10.2.1.1  перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы қажетті ақпаратты табу |
| 2.2 Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану | 5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану | 6.2.2.1 ауызекі сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілідк құралдар арқылы тану | 7.2.2.1 көркем сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану | 8.2.2.1 публицистикалық, ғылыми стиль ерекшелік терін тілдік құралдар арқылы тану | 9.2.2.1 қазақ тілінің стильдерін тілдік құралдар арқылы тану | 10.2.2.1 шешендік сөздің түрлерін тілдік құралдар арқылы тану |
| 2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату | 5.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымын түсіну, жанрлық ерекшеліктерін ажырату | 6.2.3.1 ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің жанрлық ерекшеліктерін түсіне отырып ажырату | 7.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің құрылымымен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелігін ажырату | 8.2.3.1 хроника, кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылы мы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелік терін ажырату | 9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымымен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату | 10.2.3.1 жолдау, заңнама, мемлекеттік бағдарламалар, әскери-патриоттық мәтіндердің жанрлық түрлерін ажырату |
| 2.4  Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу | 5.2.4.1 мәтін мазмұнын түсіну үшін сұрақтар құрастыру | 6.2.4.1  мәтіннен негізгі және қосымша ақпартты анықтауда нақты сұрақтар құрастыру | 7.2.4.1  мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру | 8.2.4.1  мәтін бойынша перифраза ның түрлі тәсілдері арқылы сұрақтар құрастыру | 9.2.4.1  мәтіндегі көтерілген мәселе негізінде сұрақтар құрастыру | 10.2.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру |
| 2.5 Мәтіндерге салыстырмалы түрде талдау жасау | 5.2.5.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын салыстыру | 6.2.5.1  ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын салыстыру | 7.2.5.1  идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымымен тілдік ерекшелігін салыстыру | 8.2.5.1  әңгімелеу, сипаттау, талқылау түрлеріне қарай ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің құрылымын салыстыру | 9.2.5.1  әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін құрылымын салыстыру | 10.2.5.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік ерекшелігін салыстыра талдау |
| 2.6 Оқылым стратегияларын қолдану | 5.2.6.1  жалпы мазмұнын түсіну үшін, нақты ақпаратты табу үшін оқылым стратегияларын қолдану | 6.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқуда оқылым стратегияла рын қолдану | 7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу | 8.2.6.1 оқылым стратегия ларын қолдану:  комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу | 9.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқуда оқылым стратегияла рын тиімді қолдану | 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу |
| 2.7 Әртүрлі ресурс көздерінен қажеті ақпаратты алу | 5.2.7.1 қажетті ақпаратты балаларға арналған газет-журналдардан ала білу | 6.2.7.1  энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдар дан қажетті ақпараттар ды алу | 7.2.7.1  ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану | 8.2.7.1 ғаламтор, энциклопе дия, газет-журналдар, оқулық тардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану | 9.2.7.1 ғаламтор, энциклопе дия, газет-журналдар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау | 10.2.7.1 әртүрлі ресурс көздерінен алынған ақпараттар ды авторға сілтеме жасай отырып, түзету жазба жұмыстарында қолдану |

3) 3-бөлім «Жазылым»:

3-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімше | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 3.1  Жоспар құру | 5.3.1.1 берілген мәтінге қарапайым жоспар құру | 6.3.1.1 кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтып, берілген мәтінге қарапайым жоспар құру | 7.3.1.1  әртүрлі жанрдағы мәтіндердің құрылымын сақтап, қарапайым жоспар құру | 8.3.1.1  әртүрлі мәтіндердің құрылымын ескеріп, күрделі жоспар құру | 9.3.1.1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру | 10.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру |
| 3.2 Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру | 5.3.2.1 жанрлық ерекшелігіне сай рәсімделуі мен құрылы мын сақтап хат, хабарлан  дыру құрасты рып жазу | 6.3.2.1 құрылымын сақтай отырып, жанрлық және стильдік ерекшелік теріне сай хабарландыру, жарнама, құттықтау хаттарын құрастырып жазу | 7.3.2.1 көркемдегіш құралдарды жанрлық ерекшелігіне сай қолданып, шағын мақала, әңгіме құрастырып жазу | 8.3.2.1  тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып мақала құрастыру | 9.3.2.1  тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып аннотация, тезис құрастырып жазу | 10.3.2.1 әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру |
| 3.3 Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну | 5.3.3.1 сюжетті суреттер желісі бойынша шағын мәтін құрастыру | 6.3.3.1 жинақталған деректер бойынша диаграмма, кесте, сызба түріндегі графиктік мәтін құрастыру | 7.3.3.1 сызба, сурет түрінде берілген процесті сипаттап жазу | 8.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, сурет немесе шартты белгіні сипаттап жазу | 9.3.3.1 графиктік мәтіндегі деректердің маңызды тұсын анықтап жазу | 10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, маңызды тұстарын анықтап жазу |
| 3.4 Эссе жазу | 5.3.4.1 эссе құрылымын сақтай отырып, өзіне таныс адамды сипаттап жазу | 6.3.4.1 эссе құрылымын сақтап, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, белгілі бір оқиғаны суреттеп жазу | 7.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып жазу | 8.3.4.1 эссе құрылымын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу | 9.3.4.1 эссе құрылымымен даму желісін сақтап, мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін анық көрсетіп жазу | 10.3.4.1 эссе құрылымымен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп жазу |
| 3.5 Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін (компрессия) жазу | 5.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдарының негізінде жинақы шағын мәтін жазу | 6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу | 7.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздерін қолдана отырып жинақы мәтін жазу | 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу | 9.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісімен жинақы мәтін жазу | 10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалда ры бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін жазу |
| 3.6 Мәтіндерді түзету және редакциялау | 5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктердің көмегімен түзету | 6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп түзету | 7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру | 8.3.6.1 мәтіндегі сөздердің дұрыс нақты қолданылуын тексеру, лексикалық түзетулер енгізу | 9.3.6.1 жазба түзету жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, стильдік түзетулер жасау | 10.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлуде логикалық түзетулер енгізу, редакциялау |

4) 4-бөлім «Әдеби тіл нормаларын сақтау»:

4-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімше | Оқыту мақсаттары | | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып | 10-сынып |
| 4.1  Орфографиялық норма | 5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жаттығуларын орфогра фиялық нормаға сай жазу | 6.4.1.1 жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу | 7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулар дың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу | 8.4.1.1 дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу | 9.4.1.1  бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай сауатты жазу | 10.4.1.1  мәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу |
| 4.2  Орфоэпиялық норма | 5.4.2.1 сөздерді ілгерінді, кейінді, тоғыспалы заңдылықтарына сәйкес қолдану | 6.4.2.1 сөз және сөйлем ішінде екпіннің түрлерін орынды қолдану | 7.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсіну | 8.4.2.1 ән, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану |  |  |
| 4.3 Лексикалық норма | 5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді орынды қолдана білу | 6.4.3.1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну | 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, түсініп қолдана білу | 8.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшелік терін түсініп қолдану | 9.4.3.1 лексикалық стилистика заңдылықтарын білу, қолдану | 10.4.3.1 лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану |
| 4.4 Граматикалық норма | 5.4.4.1 ауызша, жазбаша тілдесім барысында жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді, күрделі сөздерді қолдану | 6.4.4.1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану, түзету жұмыстарын орындау | 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану | 8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану | 9.4.4.1 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу, түзету жаттығуларын орындау барысында қолдану | 10.4.4.1 құрмалас сөйлемнің түрлерін білу |
| 5.4.4.2  зат есімдердің мағыналық түрлерін білу | 6.4.4.2  етістіктің етіс түрлері мен салт- сабақты етістіктерді білу | 7.4.4.2  еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану | 8.4.4.2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелері нің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану | 9.4.4.2 құрмалас сөйлемдедің түрлерін ажырата білу, сөйлемдерде қолдану | 10.4.4.2  салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану |
| 5.4.4.3 түзету жаттығуларын орындау арқылы сын есімді зат есім орнына қолдана білу | 6.4.4.3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, сөйлем, мәтін құрау кезінде орынды қолдану | 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, сөйлем құрау кезінде орынды қолдану | 8.4.4.3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу | 9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу | 10.4.4.3 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану |
| 5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу |  | 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, сөйлем құрауда қолдану | 8.4.4.4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану | 9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу | 10.4.4.4 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану |
| 5.4.4.5 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу |  | 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу | 8.4.4.5 оқшау сөздерді орынды қолдану |  | 10.4.4.5 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану |
| 4.5 Пунктуациялық норма | 5.4.5.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану | 6.4.5.1 тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану | 7.4.5.1  сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану | 8.4.5.1 сөйлем ішінде, соңында қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану | 9.4.5.1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану | 10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін ережеге сай қолдану |

37. Осы Бағдарлама тірек-қозғалыс аппараты бұзылған білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

38. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің   
5-10 сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған білім алушыларға арналған

негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

(оқыту қазақ тілінде)

1) 5-сынып:

1-кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1 - тоқсан | | |
| Мәдениет: тіл және қарым-қатынас | Тыңдалым және айтылым | 5.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну |
| 5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну |
| Жазылым | 5.3.1.1-берілген мәтін бойынша қарапайым қысқаша жоспар құру |
| 5.3.2.1 жанрлық ерекшелігіне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап хат, хабарландыру құрастырып жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жаттығуларын орфографиялық нормаға сай жазу |
| Киіну. Сән. Талғам. | Тыңдалым және айтылым | 5.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну |
| 5.1.4.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану |
| 5.2.6.1-жалпы мазмұнын түсіну үшін, нақты ақпаратты табу үшін оқылым стратегияларын қолдану |
| Жазылым | 5.3.3.1 сюжетті суреттер желісі бойынша шағын мәтін құрастыру |
| 5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктердің көмегімен түзету; |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жаттығуларын орфографиялық нормаға сай жазу |
| 5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді орынды қолдана білу |
| 5.4.5.1 сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану |
| Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер | Тыңдалым және айтылым | 5.1.1.1 тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау |
| 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіндіру |
| Оқылым | 5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну |
| Жазылым | 5.3.3.1 сюжетті суреттер желісі бойынша шағын мәтін құрастыру |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жаттығуларын орфографиялық нормаға сай жазу |
| 2 - тоқсан | | |
| Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі | Тыңдалым және айтылым | 5.1.1.1 тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау |
| 5.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді қолдану |
| Оқылым | 5.2.5.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын салыстыру  5.2.4.1 мәтін мазмұнын түсіну үшін сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 5.3.6.1 мәтіндегі орфогра фиялық қателерді сөздіктердің көмегімен түзету |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синонимдерді орынды қолдана білу |
| Бос уақыт және хобби | Тыңдалым және айтылым | 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіндіру;  5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 5.2.5.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын салыстыру |
| 5.2.6.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін, нақты ақпаратты табу үшін оқылым стратегияларын қолдану |
|  | Жазылым | 5.3.3.1 сюжетті суреттер желісі бойынша шағын мәтін құрастыру |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.2.1 сөздерді ілгерінді, кейінді, тоғыспалы заңдылықтарына сәйкес қолдану |
| 3 - тоқсан | | |
| Қиял әлемі | Тыңдалым және айтылым | 5.1.1.1 тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау  5.1.4.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану |
| Жазылым | 5.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдарының негізінде жинақы шағын мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздерді, омоним, антоним, синоним дерді орынды қолдана білу |
| Көлік және жол белгілері | Тыңдалым және айтылым | 5.1.4.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 5.2.4.1 мәтін мазмұнын түсіну үшін сұрақтар құрастыру;  5.2.7.1 қажетті ақпаратты балаларға арналған газет-журналдардан ала білу |
| Жазылым | 5.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдарының негізінде жинақы шағын мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу |
| Адамның сырт келбеті мен мінезі | Тыңдалым және айтылым | 5.1.1.1 тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау;  5.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді қолдану |
| Оқылым | 5.2.5.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын,тақырыбын салыстыру;  5.2.4.1 мәтін мазмұнын түсіну үшін сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 5.3.4.1 эссе құрылымын сақтай отырып, өзіне таныс адамды сипаттап жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.4.3 түзету жаттығуларын орындау арқылы сын есімді зат есім орнына қолдана білу;  5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу |
| 4 - тоқсан | | |
| Аспан әлемінің  құпиялары | Тыңдалым және айтылым | 5.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну;  5.1.4.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау;  5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; |
| Оқылым | 5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну;  5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану;  5.2.6.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін, нақты ақпаратты табу үшін оқылым стратегияларын қолдану; |
| Жазылым | 5.3.3.1 сюжетті суреттер желісі бойынша шағын мәтін құрастыру |
| 5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктердің көмегімен түзету |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.4.5 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу |
| 5.4.5.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану |
| Саяхат және демалыс | Тыңдалым және айтылым | 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіндіру;  5.1.4.1 тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау;  5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;  5.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді қолдану; |
| Оқылым | 5.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымын түсіну, жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| 5.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану:  жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу;  5.2.7.1 қажетті ақпаратты балаларға арналған газет-журналдардан ала білу |
| Жазылым | 5.3.1.1 берілген мәтінге қарапайым жоспар құру;  5.3.2.1 жанрлық ерекшелігіне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап хат, хабарландыру құрастырып жазу;  5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктердің көмегімен түзету |
| Әдеби тіл нормалары | 5.4.4.1 ауызша, жазбаша тілдесім барысында жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді, күрделі сөздерді қолдану;  5.4.4.2 зат есімдердің мағыналық түрлерін білу |

2) 6-сынып:

2-кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1 - тоқсан | | |
| Қазақстандағы көрікті жерлер | Тыңдалым және айтылым | 6.1.1.1 тірек сөздер мен ұсынылған илюстрация арқылы тақырыпты болжау;  6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау |
| Оқылым | 6.2.7.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу |
| Жазылым | 6.3.1.1 кіріспе, негізгі және қорытын ды бөлімдерді қамтып, берілген мәтінге қарапайым жоспар құру;  6.3.3.1 жинақталған деректер бойынша диаграмма, кесте, сызба түріндегі графиктік мәтін құрастыру |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.1.1 жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу |
| Ұлттық және отбасылық құндылықтар | Тыңдалым және айтылым | 6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестерін орынды қолдану |
| Оқылым | 6.2.2.1 ауызекі сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;  6.2.3.1 ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің жанрлық ерекшеліктерін түсіне отырып ажырату;  6.2.5.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақыры бын, мазмұнын салыстыру |
| Жазылым | 6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп түзету |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.2.1 сөз және сөйлем ішінде екпіннің түрлерін орынды қолдану |
| Әлемнің жеті кереметі | Тыңдалым және айтылым | 6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша өз ойын білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты анықтау |
| Жазылым | 6.3.4.1 эссе құрылымын сақтап, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, белгілі бір оқиғаны суреттеп жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.3.1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну |
| 2 - тоқсан | | |
| Астана – мәдениет пен өнер ордасы | Тыңдалым және айтылым | 6.1.2.1әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіну;  6.1.4.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша өз ойын білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 6.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқуда оқылым стратегияларын қолдану;  6.2.7.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу |
| Жазылым | 6.3.4.1 эссе құрылымын сақтап, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, белгілі бір оқиғаны суреттеп жазу  6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп түзету |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.4.1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану, түзету жұмыстарын орындау.  6.4.4.2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктерді білу |
| Тарихи тұлғалар | Тыңдалым және айтылым | 6.1.4.1 жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 6.2.3.1 ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің жанрлық ерекшеліктерін түсіне отырып ажырату;  6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауда нақты сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 6.3.2.1 құрылымын сақтай отырып, жанрлық және стильдік ерекшелік теріне сай хабарландыру, жарнама, құттықтау хаттарын құрастырып жазу;  6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.4.2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктерді білу |
| 3 - тоқсан | | |
| Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер | Тыңдалым және айтылым | 6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіндіру;  6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша өз ойын білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру; |
| Оқылым | 6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтау;  6.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқуда оқылым стратегияларын қолдану; |
| Жазылым  Әдеби тіл нормалары | 6.3.3.1 жинақталған деректер бойынша диаграмма, кесте, сызба түріндегі графиктік мәтін құрастыру;  6.4.4.3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, сөйлем, мәтін құрау кезінде орынды қолдану; |
| Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары | Тыңдалым және айтылым | 6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау;  6.1.4.1 жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; |
| Оқылым | 6.2.3.1 ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің жанрлық ерекшеліктерін түсіне отырып ажырату; |
| Жазылым | 6.3.4.1 эссе құрылымын сақтап, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, белгілі бір оқиғаны суреттеп жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.4.2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктерді білу;  6.4.4.3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, сөйлем, мәтін құрау кезінде орынды қолдану |
| Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз | Тыңдалым және айтылым | 6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестерін орынды қолдану |
| Оқылым | 6.2.2.1 ауызекі сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану |
| Жазылым | 6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.4.2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктерді білу;  6.4.4.3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, сөйлем, мәтін құрау кезінде орынды қолдану |
| 4 - тоқсан | | |
| Әлемдегі ірі кітапханалар | Тыңдалым және айтылым | 6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау;  6.1.4.1 жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 6.2.5.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын салыстыру;  6.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқуда оқылым стратегияларын қолдану |
| Жазылым | 6.3.1.1 кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтып, берілген мәтінге қарапайым жоспар құру;  6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп түзету |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.5.1 тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану |
| Ғылым мен технология жетістіктері | Тыңдалым және айтылым | 6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені түсіндіру |
| Оқылым | 6.2.4.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауда нақты сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 6.3.2.1 құрылымын сақтай отырып, жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай хабарландыру, жарнама, құттықтау хаттарын құрастырып жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 6.4.5.1 тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану |

3) 7-сынып:

3-кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1-тоқсан | | |
| Ауа райы және климаттық өзгерістер | Тыңдалым және айтылым | 7.1.1.1 мәтіннің алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілген мәселені болжау;  7.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 7.2.1.1 кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер арқылы ақпаратты түсіну;  7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу |
| Жазылым | 7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндердің құрылымын сақтап, қарапайым жоспар құру;  7.3.3.1 сызба, сурет түрінде берілген процесті сипаттап жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану |
| Көшпенділер мәдениеті | Тыңдалым және айтылым | 7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, қосымша ақпаратты анықтау |
| Оқылым | 7.2.2.1 көркем сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану |
| Жазылым | 7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндердің құрылымын сақтап, қарапайым жоспар құру |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсіну |
| 2 - тоқсан | | |
| Денсаулық – зор байлық | Тыңдалым және айтылым | 7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді орынды қолдану |
| Оқылым | 7.2.5.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы мен тілдік ерекшелігін салыстыру  7.2.4.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 7.3.2.1 көркемдегіш құралдарды жанрлық ерекшелігіне сай қолданып, шағын мақала, әңгіме құрастырып жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсіну  7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, түсініп қолдана білу |
| Сүйіспеншілік пен достық | Тыңдалым және айтылым | 7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, қосымша ақпаратты анықтау |
| Оқылым | 7.2.4.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру;  7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| Жазылым | 7.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, түсініп қолдана білу;  7.4.4.2 еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану |
| 3 - тоқсан | | |
| Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы | Тыңдалым және айтылым | 7.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау;  7.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне қарай негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 7.2.5.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымымен тілдік ерекшелігін салыстыру |
| Жазылым | 7.3.2.1 көркемдегіш құралдарды жанрлық ерекшелігіне сай қолданып, шағын мақала, әңгіме құрастрып жазу;  7.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздерін қолдана отырып жинақы мәтін жазу;  7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, түсініп қолдана білу |
| Ғаламтор және әлеуметтік желілер | Тыңдалым және айтылым | 7.1.1.1 мәтіннің алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілген мәселені болжау;  7.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру; |
| Оқылым | 7.2.1.1 кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер арқылы ақпаратты түсіну;  7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану;  7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу |
| Жазылым | 7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндердің құрылымын сақтап, қарапайым жоспар құру;  7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану |
| 4 - тоқсан | | |
| Қазақстандағы ұлттар достығы | Тыңдалым және айтылым | 7.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 7.2.2.1 көркем сөйлеудің стильдік ерекшелігін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;  7.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелігін ажырату |
| Жазылым | 7.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.4.2 еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану |
| Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар | Тыңдалым және айтылым | 7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, қосымша ақпаратты анықтау;  7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды экспрессивті сөздерді орынды қолдану |
| Оқылым | 7.2.4.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру;  7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану |
| Жазылым | 7.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздерін қолдана отырып жинақы мәтін жазу;  7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру |
| Әдеби тіл нормалары | 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, сөйлем құрау кезінде орынды қолдану |

4) 8-сынып:

4-кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1 - тоқсан | | |
| Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым | Тыңдалым және айтылым | 8.1.4.1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы арқылы негізгі ойды анықтау;  8.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді, мақал-мәтелдерді, тұрақты тіркестерді орынды қолдану |
| Оқылым | 8.2.3.1 хроника, кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  8.2.5.1 әңгімелеу, сипаттау, талқылау түрлеріне қарай ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің құрылымын салыстыру |
| Жазылым | 8.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, сурет немесе шартты белгіні сипаттап жазу;  8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.4.5 оқшау сөздерді орынды қолдану |
| Ғылыми фантастика | Тыңдалым және айтылым | 8.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты көтерілген мәселені талдау;  8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, факті мен көзқарасты ажырата білу;  8.1.5.1 тыңдалған мәтіннен келтірілген деректер арқылы сұрақтарға жауап беру; |
| Оқылым | 8.2.2.1 публицистикалық, ғылыми стиль ерекшеліктерін тілдік құралдар арқылы тану;  8.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану |
| Жазылым | 8.3.2.1 тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып мақала құрастыру;  8.3.6.1 мәтіндегі сөздердің дұрыс нақты қолданылуын тексеру, лексикалық түзетулер енгізу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.5.1 сөйлем ішінде, соңында қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану |
| 2 - тоқсан | | |
| Көне түркі жазбалары және қазақ жазуы | Тыңдалым және айтылым | 8.1.1.1 мәтіннен алынған үзінділер арқылы оқиғаның дамуын болжау;  8.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді, мақал-мәтелдерді, тұрақты тіркестерді орынды қолдану |
| Оқылым | 8.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру  8.2.2.1 публицистикалық, ғылыми стиль ерекшеліктерін тілдік құралдар арқылы тану |
| Жазылым | 8.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, сурет немесе шартты белгіні сипаттап жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркесте рін ажырату, қолдану |
| Адамзаттық құндылықтар мен әлем әдебиеті | Тыңдалым және айтылым | 8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, факті мен көзқарасты ажырата білу;  8.1.4.1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы арқылы негізгі ойды анықтау;  8.1.5.1 тыңдалған мәтіннен келтірілген деректер арқылы сұрақтарға жауап беру; |
| Оқылым | 8.2.3.1 хроника, кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  8.2.4.1 мәтін бойынша перифразаның түрлі тәсілдері арқылы сұрақтар құрастыру;  8.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу |
| Жазылым | 8.3.1.1 әртүрлі мәтіндердің құрылымын ескеріп, күрделі жоспар құру |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.1.1 дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу;  8.4.2.1 ән, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;  8.3.4.1 эссе құрылымын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу |
| 3 - кесте | | |
| Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары | Тыңдалым және айтылым | 8.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты көтерілген мәселені талдау;  8.1.4.1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 8.2.5.1 әңгімелеу,сипаттау, талқылау түрлеріне қарай ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің құрылымын салыстыру;  8.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу |
| Жазылым | 8.3.6.1 мәтіндегі сөздердің дұрыс нақты қолданылуын тексеру, лексикалық түзетулер енгізу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану;  8.4.5.1 сөйлем ішінде, соңында қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану |
| Ғарышты игеру жетістіктері | Тыңдалым және айтылым | 8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, факті мен көзқарасты ажырата білу;  8.1.5.1 тыңдалған мәтіннен келтірілген деректер арқылы сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 8.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру;  8.2.3.1 хроника, кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  8.2.4.1 мәтін бойынша перифразаның түрлі тәсілдері арқылы сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу;  8.3.6.1 мәтіндегі сөздердің дұрыс нақты қолданылуын тексеру, лексикалық түзетулер енгізу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану;  8.4.4.2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану |
| 4 - тоқсан | | |
| Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер | Тыңдалым және айтылым | 8.1.1.1 мәтіннен алынған үзінділер арқылы оқиғаның дамуын болжау;  8.1.5.1 тыңдалған мәтіннен келтірілген деректер арқылы сұрақтарға жауап беру |
| Оқылым | 8.2.2.1 публицистикалық, ғылыми стиль ерекшеліктерін тілдік құралдар арқылы тану;  8.2.4.1 мәтін бойынша тперифразаның түрлі тәсілдері арқылы сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 8.3.1.1 әртүрлі мәтіндердің құрылымын ескеріп, күрделі жоспар құру;  8.3.6.1 мәтіндегі сөздердің дұрыс нақты қолданылуын тексеру, лексикалық түзетулер енгізу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.4.2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану;  8.4.4.3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу |
| Қоршаған орта және энергия ресурстары | Тыңдалым және айтылым | 8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, факті мен көзқарасты ажырата білу;  8.1.4.1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 8.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру;  8.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану |
| Жазылым | 8.3.2.1 тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып, мақала құрастыру;  8.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, сурет немесе шартты белгіні сипаттап жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 8.4.4.3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу  8.4.4.4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану |

5) 9-сынып:

5-кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1 - тоқсан | | |
| Жасөспірім және заң | Тыңдалым және айтылым | 9.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау;  9.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді орынды қолдану, диалог, монологта өз ойын жүйелі жеткізу |
| Оқылым | 9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  9.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқуда оқылым стратегияларын тиімді қолдану |
| Жазылым | 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін анық көрсетіп жазу;  9.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісімен жинақы мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 9.4.4.2 құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата білу, сөйлемдерде қолдану |
| 2 - тоқсан | | |
| Театр және өнер мен мәдениет | Тыңдалым және айтылым | 9.1.1.1 мәтіннен алынған үзінділер арқылы көтерілген мәселені болжау;  9.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, астарлы ойды анықтау |
| Оқылым | 9.2.5.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін құрылымын салыстыру;  9.2.6.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқуда оқылым стратегияларын тиімді қолдану;  9.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау |
| Жазылым | 9.3.1.1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру;  9.3.6.1 жазба түзету жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, стильдік түзетулер жасау |
| Әдеби тіл нормалары | 9.4.1.1 бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай сауатты жазу;  9.4.5.1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану |
| 3 - тоқсан | | |
| Қазақстандағы туризм және экотуризм | Тыңдалым және айтылым | 9.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау;  9.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, астарлы ойды анықтау;  9.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді орынды қолдану, диалог, монологта өз ойын жүйеліжеткізу |
| Оқылым | 9.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды өңдеу;  9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  9.2.4.1 мәтіндегі көтерілген мәселе негізінде сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 9.3.2.1 тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып аннотация, тезис құрастырып жазу;  9.3.3.1 графиктік мәтіндегі деректердің маңызды тұсын анықтап жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 9.4.1.1 бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай сауатты жазу;  9.4.3.1 лексикалық стилистика заңдылықтарын білу, қолдану;  9.4.5.1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану |
| Мәңгілік Ел – мұратым | Тыңдалым және айтылым | 9.1.1.1 мәтіннен алынған үзінділер арқылы көтерілген мәселені болжау;  9.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, астарлы ойды анықтау;  9.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді орынды қолдану, диалог, монологта өз ойын жүйелі жеткізу |
| Оқылым | 9.2.2.1 қазақ тілінің стильдерін тілдік құралдар арқылы тану;  9.2.5.1 мәтіндегі көтерілген мәселе негізінде сұрақтар құрастыру |
| Жазылым | 9.3.2.1 тілдік құралдарды жанрлық және стильдік ерешеліктеріне сай қолданып аннотация, тезис құрастырып жазу;  9.3.3.1 графиктік мәтіндегі деректердің маңызды тұсын анықтап жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 9.4.1.1 бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай сауатты жазу |
| 4 - тоқсан | | |
| Жаһандану мәселелері | Тыңдалым және айтылым | 9.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау;  9.1.4.1 мәтіндегі көтерілген мәселе арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 9.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды өңдеу;  9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату |
| Жазылым | 9.3.1.1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру |
| Әдеби тіл нормалары | 9.4.1.1 бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай сауатты жазу;  9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу |
| Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО-2017 | Тыңдалым және айтылым | 9.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты көтерілген мәселені талдау;  9.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, астарлы ойды анықтау;  9.1.4.1 мәтіндегі көтерілген мәселе арқылы негізгі ойды анықтау |
| Оқылым | 9.2.1.1 аралас және тұтас мәтіндердегі ақпараттарды өңдеу;  9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;  9.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау |
| Жазылым | 9.3.6.1 жазба түзету жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, стильдік түзетулер жасау |
| Әдеби тіл нормалары | 9.4.4.2 құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата білу, сөйлемдерде қолдану;  9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу;  9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу |

6) 10-сынып:

6-кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Дағдылар | Оқыту мақсаттары |
| 1 - тоқсан | | |
| Адам құқығы мен бостандығы | Тыңдалым және айтылым | 10.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға болжаммен жауап беру;  10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра талдау, сыни баға беру;  10.1.6.1 қоғамдық – саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды орынды қолдану; |
| Оқылым | 10.2.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру;  10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу |
| Жазылым | 10.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру;  10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 10.4.4.1 құрмалас сөйлемнің түрлерін білу;  10.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;  10.4.4.3 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану |
| 2 - тоқсан | | |
| Отбасы және демографиялық өзгеріс | Тыңдалым және айтылым | 10.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі көтерілген мәселені талдау |
| Оқылым | 10.1.4.1 автор көзқарасы арқылы негізгі ойды табу |
| Жазылым | 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу;  10.2.2.1 шешендік сөздің түрлерін тілдік құралдар арқылы тану;  10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, маңызды тұстарын анықтап жазу;  10.3.4.1 эссе құрылымымен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп жазу; |
| Әдеби тіл нормалары | 10.4.4.3 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану |
| Биотехникалық және гендік инженерия келешегі | Тыңдалым және айтылым | 10.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға болжаммен жауап беру;  10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, мәтін бойынша қорытынды жасау |
| Оқылым | 10.2.5.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;  10.2.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманнаң қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру |
| Жазылым | 10.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;  10.4.3.1 лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану |
| 3 - тоқсан | | |
| Бұқаралық ақпарат құралдары | Тыңдалым және айтылым | 10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра талдау, сыни баға беру;  10.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды орынды қолдану; |
| Оқылым | 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу;  10.2.7.1 әртүрлі ресурс көздерінен алынған ақпараттарды авторға сілтеме жасай отырып, түзету жазба жұмыстарында қолдану |
| Жазылым | 10.3.2.1 әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру |
| Әдеби тіл нормалары | 10.4.4.4 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;  10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін ережеге сай қолдану |
| Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік | Тыңдалым және айтылым | 10.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға болжаммен жауап беру;  10.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды орынды қолдану |
| Оқылым | 10.2.3.1 жолдау, заңнама, мемлекеттік бағдарламалар, әскери-патриоттық мәтіндердің жанрлық түрлерін ажырату;  10.2.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру |
| Жазылым | 10.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлуде логикалық түзетулер енгізу, редакциялау |
| Әдеби тіл нормалары | 10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін ережеге сай қолдану |
| 4 - тоқсан | | |
| Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану | Тыңдалым және айтылым | 10.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әр түрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі көтерілген мәселені талдау;  10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, мәтін бойынша қорытынды жасау;  10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра талдау, сыни баға беру |
| Оқылым | 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу |
| Жазылым | 10.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп жазу |
| Әдеби тіл нормалары | 10.4.4.5 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану;  10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін ережеге сай қолдану |